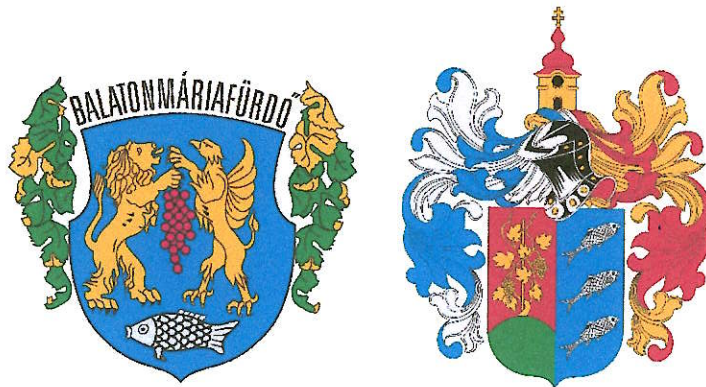


BALATONMÁRIAFÜRDŐI ÓVODAI INTÉZMÉNYFENNTARTÓ TÁRSULÁS

3/2026. számú



JEGYZŐKÖNYVE

2026. július 14-i
nyilvános tanács üléséről

IEGYZŐKÖNYV

Készült: Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás **2026. július 14-én, 10.00** órai kezdettel, a Balatonkeresztúri Közös Önkormányzati Hivatal emeleti tanácskozó-termében megtartott **nyilvános tanács** üléséről

Jelen vannak:

Balog Mátyás Társulási Tanács Elnöke
Kovács József Társulási Tanács Alelnöke

Tanácskozási joggal jelen van:

Takácsné dr. Simán Zsuzsanna jegyző

Meghívott:

Móri Erika pályázó

Az ülést vezeti: Balog Mátyás elnök

Balog Mátyás elnök:

Köszönti a megjelenteket. Megállapítja, hogy a Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa határozatképes, mert a társulási tanács tagjai megjelentek. Az ülést megnyitja.

Ismerteti a meghívó szerinti napirendet:

1. Csillagvirág Művészeti Óvoda igazgatói álláshely pályázatok elbírálása

Előadó: Balog Mátyás elnök

Megkérdezi az alelnököt, hogy a napirenddel kapcsolatban van-e egyéb javaslata?

Miután egyéb javaslat nem hangzott el, a társulási tanács 2 igen szavazattal -egyhangúan- a társulási tanács 2026. július 14-i ülésének napirendjét elfogadta.

1. Csillagvirág Művészeti Óvoda igazgatói álláshely pályázatok elbírálása

Előadó: Balog Mátyás elnök

Balog Mátyás elnök:

A Csillagvirág Művészeti Óvoda óvoda-igazgatói álláshelyre a pályázatot a jegyző rögzítette a közszolgáltatás szakrendszerben 2026. május 20-án, amelyet a szakrendszer május 23-án ki publikált. A megadott június 22-i határidőig egyetlen pályázat érkezett, az 1 éve megbízott óvoda igazgató Móri Erikától. Ő 2025. szeptember 01. napjától 2026. augusztus 15. napjáig kapott ideiglenes megbízást a feladat ellátására. A közösen fenntartott intézmény igazgatója felett a kinevezési jogkört a Társulási Tanács gyakorolja. A Tanács a döntés előtt a társult települési önkormányzatok egyetértő véleményét kikérte. Mivel egy darab pályázat érkezett, ezért szakértő véleményezésére nem volt szükség.

A pályázat felbontására 2026. június 23-án, jegyzőkönyvben rögzített módon került sor.

Takácsné dr. Simán Zsuzsanna jegyző:

Az imént véget ért testületi üléseken Balatonmárfürdő Község Képviselő-testülete a 99/2026. (VII.14.), Balatonkeresztúr Község Képviselő-testülete a 126/2026.(VII.14.) határozatával rögzítette, hogy egyetért azzal, hogy a Társulási Tanács az egyetlen pályázót, Móri Erikát bízta meg a Csillagvirág Művészeti Óvoda igazgatói feladatainak ellátásával 2026. augusztus 16. napjától 2031. augusztus 15. napjáig.

Balog Mátyás elnök:

A személyes meghallgatás keretében felkérem Móri Erika pályázót, hogy röviden szóban mutassa be pályafutását, terveit.

Móri Erika pályázó:

A pedagógus asszisztensi végzettség megszerzését követően a Kaposvári Egyetemen folytattam tanulmányaimat óvodapedagógus szakon. A diploma megszerzése után azonnal csoportot kaptam. Néhány évig óvónőként dolgoztam, majd továbbtanulási szándékom merült fel. Eredetileg a gyermekvédelemmel szerettem volna foglalkozni a Kodolányi Egyetemen Pécsen, de a marcali vezetőség javaslatára inkább a közoktatás-vezetői szakon folytattam tanulmányaimat. Azért pályáztam, mert úgy láttam, hogy a balatonmáriafürdői óvodának nincs megfelelő gazdája. A korábbi, nem helyi vezető esetében problémák merültek fel, és a dolgozók nem érezték, hogy a vezető szívében viselné az óvoda sorsát. 2024-ben Galács György polgármester felhívott, és felajánlotta számomra a tagóvoda igazgatói állását. A döntésem meghozatala után vállaltam a feladatot, mert fontosnak tartottam, hogy a szülők és kollégák elégedettek legyenek, és az óvodának legyen jó gazdája.

Balog Mátyás elnök:

Melyek voltak a munkássága során a legnegatívabb és legpozitívabb időszakok?

Móri Erika pályázó:

A legpozitívabb időszak akkor volt, amikor megkezdtem munkámat az óvodában, és még Rózsika is ott dolgozott óvónőként. Akkor kiváló csapat alakult ki, Andrea és Rózsika jól kompenzálták egymást, és soha nem voltak súrlódások a kollégák között, annak ellenére, hogy sok nő dolgozott együtt. A legrosszabb időszak a 2023/2024-es év volt, amikor óvónőhiány lépett fel. Állandó délelőtti ügyeletre volt szükséges, és egyre több csoport alakult ki, ami jelentős terhelést jelentett.

Balog Mátyás elnök:

A Csillagvirág Óvoda kiválása után érezhető volt-e változás a szülői közösségben, vagy a dolgozói körben, vannak-e pozitív visszajelzések?

Móri Erika pályázó:

Pozitív visszajelzés sem a szülői, sem a dolgozói részről nem érkezett. Az óvodának sajnos rossz hírneve van, amely korábban alakult ki, és ennek megváltoztatásához idő szükséges. Ezen dolgozunk folyamatosan.

Balog Mátyás elnök:

A rossz hír szerintem túlzás, inkább negatív hangok vannak, amelyeken valóban dolgozni kell.

Kovács József alelnök:

Fontos kérdés, hogy hány helyi lakos, vagy a beóvodázási körzetből származó család viszi el máshova gyermekét. Persze vannak olyanok, akik munkahelyi elfoglaltság, vagy egyéb ok miatt máshová járatják a gyerekeiket, de vannak olyanok is, akiknek a korábbi negatív tapasztalataik állnak a döntés hátterében. Ez egy hosszú folyamat, amelyhez valóban idő kell.

Megkérdezem, hogy a pályázatban szereplő vegyes csoport fenntartása az az óvodai közösség szakmai álláspontja-e, vagy a pályázóé, mivel a létszámok változóak, és e miatt nem tudják a három homogén csoportot kialakítani.

Móri Erika pályázó:

Az én tervem a vegyes csoportok fenntartása.

Kovács József alelnök:

A szervezeti felépítésre vonatkozó táblázatban hat óvónő, három dajka, egy pedagógiai asszisztens és egy konyhai kisegítő-takarító szerepel, míg a tizenharmadik oldalon egy igazgató, egy igazgatóhelyettes és hat óvodapedagógus van feltüntetve. A következő öt éves időszakban

hogyan alakulna a tervezett létszám, mivel később az szerepel, hogy jó lenne minden csoportban önálló pedagógiai asszisztens.

Ez a finanszírozás miatt fontos kérdés, mivel egy plusz fő foglalkoztatása akár hét-nyolc millió forintba is kerülhet. Kérem, hogy pontosítsa az erre vonatkozó jövőbeli terveit.

Móri Erika pályázó:

Jó lenne minden csoportban még egy kisegítő, de a finanszírozás miatt ez nem valósulhat meg. Három csoportban dolgozunk, mindegyikben két óvónő van. A jelenlegi gyermeklétszám miatt még egy óvónőt fel lehetne venni, de a következő években várhatóan lényegesen kevesebb gyerek lesz, ezért nem szeretnék senkit sem elküldeni, sem dolgozói létszámot bővíteni. Huszonöt-huszonhat gyerekkel már nagyon nehéz egy csoportban dolgozni, és a pedagógiai asszisztens sokat tud segíteni, de jelenleg csak egy van, akit minden csoport szeretne magának.

Kovács József alelnök:

Az a lényeg, hogy létszámbővítésre a pályázó sem gondol a várható gyereklétszám csökkenése miatt. A meglévő létszám mindenképpen szükséges és jelenleg elégséges is. Sok gyerek elment az iskolába, ha csökken a gyermeklétszám, akkor le fog csökkenni a normatív finanszírozás, és valószínűleg a tagönkormányzatoknak hozzá kell majd járulni a saját költségvetésükből az állami támogatáson túl a működéshez.

A pályázatban szereplő háromfajta tehetségműhelyre, vizuális, anyanyelvi és ének-zenei, hányan rendelkeznek a korábbi programszerűi képesítéssel, mivel ehhez tudomásom szerint speciális tanfolyamokat kellett elvégezni.

Móri Erika pályázó:

Egy óvónőnek van ehhez megfelelő képesítése. Korábban voltak harminc órás továbbképzések, de ezek teljesen megszűntek.

Kovács József alelnök

A pályázatban említette az érdekképviselői szervek véleményének figyelembevételét, ezek az intézményen belüliek vagy országos szervezetek?

Móri Erika pályázó:

Az intézményen belül érdekképviselői szerv nincs.

Kovács József alelnök:

Hány szakmai munkaközösség van?

Móri Erika pályázó:

Egy.

Kovács József alelnök:

A dolgozók értékelési rendszere megváltozott. Van-e információja arról, hogyan ez a későbbiekben hogyan fog országosan alakulni, vagy egy helyi intézményi önértékelési rendszer kialakításában gondolkodik.

Móri Erika pályázó:

Országosan át kell dolgozni az értékelési rendszert. Nemrég kaptam levelet arról, hogy az egyéni teljesítményértékelésért járó juttatás továbbra is megjár a dolgozóknak. Nem tudom, hogy az értékelési rendszer a későbbiekben hogyan alakul át, de az előző rendszer nem volt rossz, mivel voltak feladatok és célok, amelyeket a dolgozók kitűztek maguk elé és megvalósítottak. Ezt intézményen belül is lehet folytatni.

Kovács József alelnök:

A pályázatban szereplő tanösvényről szeretnék még kérdezni, hogy annak kivitelezése saját erőből, vagy pályázati forrás igénybevételeből valósulna-e meg.

Móri Erika pályázó:

Az óvodában élő madarak, állatok és növények bemutatására gondoltam. Van egy hobbifotós, aki ingyen elkészítené a képeket, és ezeket rövid leírással kiraknánk az óvoda udvarára. Nem szeretnék extra igényű fejlesztést, mint például fedett folyosó kialakítása. Ennek az lenne a célja, hogy a gyerekek és a szülők lássák a közvetlen természeti környezetüket.

Kovács József alelnök:

Meg szeretném kérdezni, hogy az igazgatói álláshellyel kapcsolatosan a döntést megelőzően szükséges van-e különböző szakmai munkaközösségek előzetes véleményezésére.

Takácsné dr. Simán Zsuzsanna jegyző:

A köznevelési törvény szerint az intézmény megszüntetése, átszervezése, feladatainak megváltoztatása és nevének megállapítása előtt kötelező kikérni az óvodaszék, iskolaszék, szülői szervezet és önkormányzat véleményét, tehát az intézményvezető kinevezése tekintetében nincs véleményezési kötelezettség.

Balog Mátyás elnök:

Megállapítható tehát, hogy a jegyző nő korábbi tájékoztatása alapján a társult önkormányzatok képviselő-testületei támogatják a pályázó személyét. Megkérdezem, hogy a napirendi ponttal kapcsolatosan van-e egyéb javaslat, illetve további kérdés, vagy hozzászólás.

Mivel egyéb javaslat, további kérdés és hozzászólás nem hangzott el, kéri, hogy kézfelemeléssel szavazzanak az előterjesztés szerinti határozati javaslatról.

Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás Tanácsa 2 szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül meghozta az alábbi határozatát:

**Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás
TÁRSULÁSI TANÁCSÁNAK
8/2026.(VII.14.) határozata**

Balatonmárfürdői Csillagvirág Művészeti Óvoda igazgatójának megbízásáról

1. A Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa **Móri Erikát 2026. augusztus 16. napjától 2031. augusztus 15. napjáig** terjedő öt éves határozott időtartamra megbízza a Csillagvirág Művészeti Óvoda (8647 Balatonmárfürdő, Keszeg u. 16.) **igazgatói munkakörének ellátásával**
2. Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa úgy dönt, hogy **az igazgató** havi alapilletményét 2026. augusztus 16. napjától változatlan mértékben: bruttó 773.000,- Ft, teljesítményértékelés alapján jutott kiegészítését bruttó 30.000,- Ft, igazgatói megbízási díját bruttó 211.500,- Ft, **bruttó havi illetményét összesen 1.014.500,- Ft-ban állapítja meg** azzal, hogy „a 2026. évi további pedagógusbér-emelésről és oktatói béremelésről, valamint az ezzel összefüggő kormányrendeletek módosításáról” szóló 96/2026.(VI.25.) Kormányrendeletben **szabályozott illetményemelést érvényesíteni kell** az okirat készítésekor.

Határidő: alkalmazási okiratok elkészítésére 2026. augusztus 15.

Felelős: Balog Mátyás Társulás elnöke, Takácsné dr. Simán Zsuzsanna jegyző

Balog Máttyás elnök:

Mivel egyéb napirend és hozzászólás nem volt, megköszöni a megjelentek részvételét, az ülést 10 óra 30 perckor berekeszti.

K.m.f.


Takácsné dr. Simán Zsuzsanna
jegyző


Kovács József
Társulási Tanács Alelnök


Balog Máttyás
Társulási Tanács Elnöke



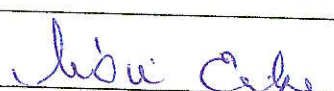
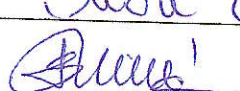


Jelenléti ív

Balatonmáriafürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás
2026. július 14-én (kedden)
10.00 órakor kezdődő tanácsülésen megjelentekről

Név:	Aláírás:	Távollét oka
Balog Mátyás Balatonmáriafürdő polgármester		
Kovács József Balatonkeresztúr polgármester		

Tanácskozási joggal jelen vannak:

Név	Aláírás
Móri Erika óvoda igazgató	
Takácsné dr. Simán Zsuzsanna jegyző	

**Balatonmáriafürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás
Társulási Tanácsának Elnöke**

8647 Balatonmáriafürdő, Gróf Széchenyi Imre tér 9.

Telefon: 85/375-266, +3630/244-4172, email: polgarmester@balatonmariafurdo.hu
adószám: 15854513-1-14, PIR: 854517, KRID: 477 498 384, BMFOVITARS

M E G H Í V Ó

a Balatonmáriafürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás

2026. július 14-én (kedden)

10.00 órakor kezdődő tanácsülésére

tisztelettel meghívom.

Ülés helye: Balatonkeresztúri Közös Önkormányzati Hivatal

emeleti tanácskozó terme

8648 Balatonkeresztúr, Ady E. u. 52.,

Napirendi javaslat:

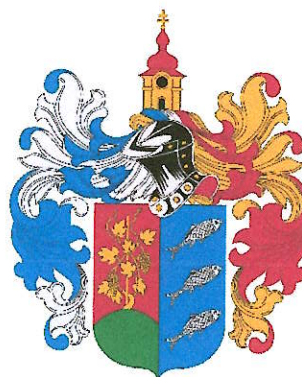
**1. Csillagvirág Művészeti Óvoda Igazgatói álláshely pályázatok
elbírálása**

Előadó: Balog Mátyás, társulás elnöke

A napirendek fontosságára tekintettel mindenki megjelenésére számítok.

Balatonmáriafürdő, 2026. július 7.

Balog Mátyás sk.
Társulási Tanács Elnöke



ELŐTERJESZTÉS

A BALATONMÁRIAFÜRDŐI ÓVODAI INTÉZMÉNYFENNTARTÓ TÁRSULÁS

2026. JÚLIUS 14-ÉN TARTANDÓ
TÁRSULÁSI TANÁCS
ÜLÉSRE

Tárgy: Balatonmáriafürdői Csillagvirág Művészti Óvoda
Igazgatói álláshely pályázatok elbírálása

Előadó: Balog Mátyás elnök

**Balatonmáriafürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás
Társulási Tanácsának Elnöke**

8647 Balatonmáriafürdő, Gróf Széchenyi Imre tér 9.

Telefon: 85/375-266, +3630/244-4172, email: polgarmester@balatonmariafurdo.hu
adószám: 15854513-1-14, PIR: 854517, KRID: 477 498 384, BMFOVITARS

Előterjesztő:

Balog Máttyás Társulási Tanács Elnöke

A napirendet tárgyaló ülés típusa-1:

nyílt / zárt

A napirendet tárgyaló ülés típusa-2

rendes / rendkívüli

A határozat elfogadásához szükséges többség típusát:

egyszerű / minősített

A szavazás módja:

nyílt / titkos

ELŐTERJESZTÉS

Készült: Balatonmáriafürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsának
2026 július 14-én tartandó nyilvános testületi ülésére

Tárgy: Balatonmáriafürdői Csillagvirág Művészeti Óvoda Igazgatói álláshely
pályázatok elbírálása

Tisztelt Társulási Tanács!

A Balatonmáriafürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás 2025. június 1-től működik, intézménye, a Csillagvirág Művészeti Óvoda a marcali Csillagvirág Tagóvoda jogutódjaként 2025. szeptember 1-i hatállyal kezdte meg önálló működését. Tavaly április 29-én tartott alakuló ülésén a **Balatonmáriafürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulási Tanács** (Továbbiakban TT) a **3/2025.(IV.29.) határozatával döntött a Balatonmáriafürdői Csillagvirág Művészeti Óvoda igazgatójának megbízásáról.**

Eszerint a TT pályázat kiírása nélkül megbízta **Móri Erikát**, az akkori tagóvoda vezetőjét és a jelenlegi óvoda megbízott igazgatóját a Csillagvirág Művészeti Óvoda (8647 Balatonmáriafürdő, Keszeg u. 16.) **igazgatói** feladatainak ellátásával **2025. szeptember 01. napjától 2026. augusztus 15. napjáig.**

Az igazgató megbízása tehát augusztus 15-én lejár, ezért a TT idén május 18-án döntött az igazgatói álláshely megpályáztatásáról.

A Csillagvirág Művészeti Óvoda (8647 Balatonmáriafürdő, Keszeg u. 16.) óvoda-igazgatói álláshelyre a pályázatot a jegyző rögzítette a KÖZSZOLGÁLLÁS SZAKRENDSZERBEN 154037 sorszámmal május 20-án, amelyet a szakrendszer május 23-án ki publikált. A pályázat beadási határideje június 22-én lejárt, egyetlen pályázat érkezett, a jelenlegi igazgatóé, határidőben.

Móri Erikát terjesztem a TT elé javaslattal az igazgatói munkakör betöltésére az eddigi illetményének változtatása nélkül.

Azonban 2026. június 25-én megjelent a „a 2026. évi további pedagógusbér-emelésről és oktatói béremelésről, valamint az ezzel összefüggő kormányrendeletek módosításáról” szóló 96/2026.(VI.25.) Kormányrendelet. Eszerint visszamenőlegesen január 1-i hatállyal további béremelést kell eszközölni a pedagógusoknál, ami érinti majd az igazgató bérét is. Emiatt javaslom, hogy a TT határozatába foglalja bele a kormányrendeletben előírt béremelésre vonatkozó utalást, hogy a KIRA rendszerben ne okozzon fennakadást.

Kérem a Tisztelt Társulási Tanácsot, hogy a fenntartott Csillagvirág Művészeti Óvoda igazgatójának megbízásáról a következő határozati javaslat szerint döntsön.

Határozati javaslat:

Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás TÁRSULÁSI TANÁCSÁNAK

.../2026.(VII.14.) határozata

Balatonmárfürdői Csillagvirág Művészeti Óvoda igazgatójának megbízásáról

1. A Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa Móri Erikát 2026. augusztus 16. napjától 2031. augusztus 15. napjáig terjedő öt éves határozott időtartamra megbízza a Csillagvirág Művészeti Óvoda (8647 Balatonmárfürdő, Keszeg u. 16.) igazgatói munkakörének ellátásával
2. Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa úgy dönt, hogy az igazgató havi alapilletményét 2026. augusztus 16. napjától változatlan mértékben: bruttó 773.000,- Ft, teljesítményértékelés alapján jutatott kiegészítését bruttó 30.000,- Ft, igazgatói megbízási díját bruttó 211.500,- Ft, bruttó havi illetményét összesen 1.014.500,- Ft-ban állapítja meg azzal, hogy „a 2026. évi további pedagógusbér-emelésről és oktatói béremelésről, valamint az ezzel összefüggő kormányrendeletek módosításáról” szóló 96/2026.(VI.25.) Kormányrendeletben szabályozott illetményemelést érvényesíteni kell az okirat készítésekor.

Határidő: alkalmazási okiratok elkészítésére 2026. augusztus 15.

Felelős: Balog Mátyás Társulás elnöke, Takácsné dr. Simán Zsuzsanna jegyző

Balatonmárfürdő, 2026. július 7.

Balog Mátyás
Társulási Tanács Elnöke

BONTÁSI JEGYZŐKÖNYV

Amely készült a **Balatonmárfürdői Csillagvirág Művészeti Óvoda** igazgatói álláshelyre beérkezett pályázatok bontása tárgyában.

Helye: Balatonkeresztúri Közös Önkormányzati Hivatal- Jegyzői Iroda
8648 Balatonkeresztúr, Ady Endre u.52.

Ideje: 2026. június 23. 9:00 óra

Jelen vannak:

Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsa részéről:

Balog Mátyás Elnök

Kovács József Alelnök

Takácsné dr. Simán Zsuzsanna jegyző

A Csillagvirág Művészeti Óvoda óvoda-igazgatói álláshelyre a kiírásban szereplő, 2026. június 22. napjának 00:00 órában meghatározott benyújtási határidőig egy darab pályázat érkezett, Móri Erika pályázó részéről.

A jelenlévők előtt Takácsné dr. Simán Zsuzsanna jegyző a zárt borítékban lévő és az I/10187/2026. számú ügyszerintban elhelyezett pályázatot felbontja.

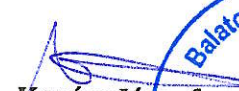
A boríték a következőket tartalmazza:

- Önéletrajz
- Szakmai gyakorlati idő igazolása
- Kaposvári Egyetem 868/2020. sorszámu oklevele
- Kodolányi János Egyetem B-KOZVPSZ-61/26. sorszámu oklevele
- Óvoda igazgatói pályázat (szakmai-és vezetői programmal)
- Nyilatkozat a személyes adatok kezeléséhez való hozzájárulásról
- Hozzájáruló nyilatkozat a pályázati anyagba való betekintésről
- Összeférhetetlenségi nyilatkozat
- Erkölcsei bizonyítvány

A jelen lévők megállapítják, hogy Móri Erika pályázata teljes körűen tartalmazza a pályázathoz kötelezően csatolandó mellékleteket.

K.m.f.


Takácsné dr. Simán Zsuzsanna
jegyző


Kovács József
Társulási Tanács Alelnöke



Balog Mátyás
Társulási Tanács Elnök

Önéletrajz

Móri Erika

8647 Balatonmárfürdő, Kossuth Lajos utca 24.
Tel.: 06-30/119-8933, e-mail: morierika2015@gmail.com



Célok, ambíciók:

Az eddig megszerzett óvodai szakmai felkészültség továbbfejlesztése, az elmúlt időszakban megszerzett pedagógiai és közoktatási vezetői egyetemi tanulmányaim során szerzett ismeretek munkám során történő alkalmazása, gyakorlatban történő kamatoztatása, kollégáim támogatása. Óvoda igazgatóként új szint vinni az óvoda életébe és a modern élet gyermeknevelési kihívásainak megfelelni, a szülőket támogatni a gyermeknevelési feladataikban.

Tapasztalatok:

Balatonmárfürdői Csillagvirág Művészeti Óvoda Megbízott óvoda igazgató	2025 -
Balatonmárfürdői Csillagvirág Művészeti Óvoda Tagóvoda igazgató	2024 - 2025
Balatonmárfürdői Csillagvirág Művészeti Óvoda Óvodapedagógus	2020 - 2024
Balatonmárfürdői Csillagvirág Művészeti Modellóvoda Pedagógiai asszisztens	2015 - 2020
Nemzeti Művelődési Intézet Integrált Községi Szolgáltató Tér Balatonkeresztúr, Somogyszentpál Községi házak Feladataim a gyermeklátogatók részére programok, foglalkozások szervezése, lebonyolítása.	2013 – 2015

Egyéb munkatapasztalataim:

Észak- Budai Tervező, Szerelő és Szolgáltató Zrt.

Igazgatósági titkárnő és műszaki asszisztens munkakörök betöltése. 2007-2013

Tanulmányok:

Kodolányi János Egyetem Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	2024-2026
Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar Óvodapedagógus szak	2017-2020
Krúdy Oktatási Központ Szolgáltató és Oktatási Bt. Pedagógiai- és családsegítő munkatárs szakképesítés	2016- 2017
Nagyváthy János Szakközépiskola, Keszthely Informatika szak	1998-2002

Egyéb végzettségek:

Jogosítvány: „B” kategória

Ügyviteli titkár

Könnyűipari technikus- technológus

Balatonmárfürdő, 2026. június 18.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Móri Erika', written over a horizontal dashed line.

Móri Erika

Szakmai gyakorlati idő igazolása

Az alább részletezett adatok alapján igazolom, hogy **Móri Erika** nevű munkavállalónk rendelkezik legalább 5 év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai tapasztalattal és legalább 1 éves vezetői tapasztalattal abban az intézménytípusban, melyben igazgatói tevékenységet szeretne folytatni.

A pedagógus az alábbi jogviszonyokban szerzett szakmai gyakorlati időt:

Intézmény neve, címe	Pedagógus- munkakör ¹ megnevezése	Tantárgy(ak) megnevezése	Jogviszony (kezdete – vége)	Be nem számítható időszak(ok) ² (kezdete – vége)	Szakmai gyakorlat időtartama (év, hónap, nap)
Csillagvirág Művészeti Modellóvoda	pedagógiai asszisztens	-	2015.11.01 – 2020.06.30.		4 év, 7 hónap, 30 nap
Csillagvirág Művészeti Óvoda	óvodapedagógus	-	2020.07.01- 2024.07.31.		4 év, 31 nap
Csillagvirág Művészeti Óvoda	tagóvoda igazgató		2024.08.01- 2025.08.15.		1 év 15 nap
Csillagvirág Művészeti Óvoda	megbízott óvoda igazgató		2025.09.01-		9 hónap, 21 nap
Összesen:					

¹ az Nkt. 3. melléklete (hatálybalépése előtt a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény) szerinti pedagógus munkakör vagy a 257/2000. Korm. rendelet 2. számú melléklet V. pontja szerinti pedagógus munkakör, a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet 6. melléklete szerinti pedagógus munkakör megjelölésével

² a 30 napot meghaladó fizetés nélküli szabadság időtartama, CSED, GYED, GYES, táppénz
Igazolom, hogy a fentiekben megnevezett munkavállaló jelenlegi munkakörében az alkalmazás és a foglalkoztatás előfeltétele, hogy ne álljon a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, büntetlen előéletű és cselekvőképes legyen.

(Ha a feltétel nem áll fenn, ez a rész áthúzandó és a pályázathoz 90 napnál nem régebbi erkölcsi bizonyítvány csatolandó!)

Jelen igazolást a fent nevezett dolgozó kérelmére adtam ki.

Kelt: Balatonmárfürdő, 2026. június 19.

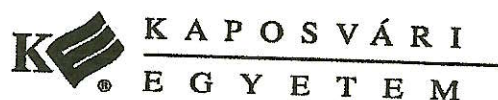
P.H.

.....
Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás
elnökének aláírása

.....
BALOG MÁTYÁS
Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás
elnökének neve
(nyomtatott nagybetűvel)

P81 A 049216

Oklevél sorszáma: 868/2020
Intézményi azonosító szám: FI72153
MKKR szintje: 6. szint
EKKR szintje: 6. szint



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Móri Erika

(született: Móri Erika, Magyarország, Budapest, 1983. január 17.) a

Kaposvári Egyetem

óvodapedagógus alapképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek
eleget tett, alapfokozatot és

óvodapedagógus

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 6 félév.

Oklevelének minősítése: jó (4).

Kaposvár, 2020. június 26.



71
92a 6/1
Dékán/Réktor

Oklevél sorszáma: B-KOZVPSZ-61/26.

Intézményi azonosító: FI29432

MKKR szintje: 6

EKKR szintje: 6

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Móri Erika

(született: Móri Erika, Magyarország, Budapest, 1983. január 17.)

a **Kaposvári Egyetem** által

2020. június 26. dátummal 868/2020 számon kiállított oklevéllel igazolt alapfokozat végzettségi szintjére és óvodapedagógus szakképzettségre épülően

a **Kodolányi János Egyetem**

Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettséget szerzett.

A képzés ideje 4 félév.

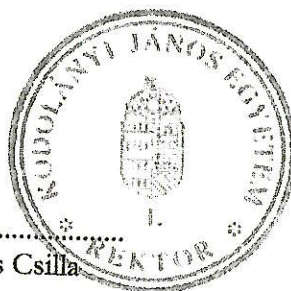
Oklevelének minősítése: **Kiváló (4,84)**

Székesfehérvár, 2026. január 22.

PH



Prof. Dr. Obádovics Csilla
rektor



Óvoda igazgatói pályázat

2026-2031



Készítette: Móri Erika

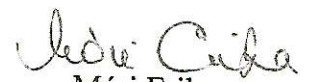
Balatonmárfürdő 2026.06.18.

Tisztelt Társulási Tanács!

Alulírott Móri Erika ezúton benyújtom pályázatomat a Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás által meghirdetett Csillagvirág Művészeti Óvoda óvoda igazgató (intézményvezető) munkakörének betöltésére.

Bízom abban, hogy szakmai tapasztalatommal, elhivatottságommal és vezetői szemléletemmel hozzájárulhatok az intézmény további színvonalas működéséhez és fejlődéséhez.

Tisztelettel:


Móri Erika

Pedagógiai hitvallás

„A gyerek olyan, mint a pillangó a szélben: Egyesek magasabbra szállnak, mint mások, de mindegyikük legjobb tudása szerint repül.

Miért hasonlítanánk hát össze őket?

Mindegyik más. Mindegyik különleges. Mindegyik gyönyörű!”

(Ismeretlen szerző)

Meggyőződésem, hogy minden gyermek egyedi értékeket hordoz magában, és megfelelő támogatással képes kibontakoztatni képességeit. Ha olyan szeretetteljes, biztonságos és elfogadó környezet veszi körül, ahol figyelembe veszik egyéni szükségleteit, fejlődési ütemét és személyiségét, akkor magabiztosan haladhat saját fejlődési útján, sikeresen veheti az előtte álló akadályokat, és képes lesz megtalálni helyét a közösségben.

Pedagógiai szemléletem középpontjában a gyermek áll. Kiemelten fontosnak tartom az érzelmi biztonság megteremtését, az elfogadó és befogadó légkör kialakítását, a hátrányok csökkentését, valamint a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztését. Hiszem, hogy minden gyermeknek joga van ahhoz, hogy saját képességeihez mérten fejlődhessen, megtapasztalhassa a siker örömét, és olyan pozitív élményekhez jusson, amelyek megerősítik önbizalmát és tanulási motivációját.

A gyermekek harmonikus fejlődésének egyik alapfeltétele a családokkal kialakított partneri kapcsolat. Fontosnak tartom a szülőkkel való nyílt, őszinte és támogató együttműködést, hiszen a közös gondolkodás és a kölcsönös bizalom jelentősen hozzájárul a gyermekek nevelésének eredményességéhez.

Úgy vélem, az óvodák szerepe napjainkban egyre nagyobb jelentőséggel bír. A 3–7 éves életkor meghatározó időszak a gyermekek személyiségének, szociális készségeinek, érzelmi intelligenciájának és tanulási kompetenciáinak fejlődésében. Az óvodapedagógusok felelőssége, hogy szakmai tudásukkal, elhivatottságukkal és példamutatásukkal olyan biztos alapokat teremtsenek, amelyek elősegítik a gyermekek sikeres iskolakezdését és későbbi életútjuk eredményességét.

Hiszem, hogy hivatásunk gyakorlásához nemcsak magas szintű szakmai felkészültségre, hanem elkötelezettségre, empátiára, türelemre és alázatra is szükség van. Ezek az értékek

vezérelnek pedagógiai és vezetői munkám során, és ezek mentén kívánom a jövőben is szolgálni a gyermekek, a családok és az intézmény közösségének érdekeit.

Szakmai életút

Szakmai pályafutásomat 2015. november 1-jén kezdtem a Balatonmárfiafürdői Csillagvirág Művészeti Óvodában pedagógiai asszisztensként. Ekkor még nem rendelkezttem szakirányú végzettséggel, azonban a gyermekekkel való foglalkozás, a nevelőmunka szépsége és felelőssége rövid idő alatt megerősített abban, hogy hivatásomat az óvodapedagógusi pályán szeretném kiteljesíteni.

Elkötelezettségem eredményeként 2017 májusában pedagógiai- és családsegítő munkatárs szakképesítést szereztem. Tanulmányaimat ezt követően a Kaposvári Egyetemen folytattam, ahol 2020-ban óvodapedagógus diplomát szereztem. Ugyanebben az évben kezdtem meg munkámat óvodapedagógusként, amelyet azóta is nagy szakmai alázattal és elhivatottsággal végzek.

Pedagógiai munkám során kiemelt figyelmet fordítottam az egyéni bánásmód megvalósítására. Meggyőződésem, hogy minden gyermek egyedi személyiség, ezért fontos megtalálni azt az utat, amelyen keresztül képességeihez, szükségleteihez és egyéni fejlődési üteméhez igazodva tudjuk támogatni fejlődését. Pedagógiai szemléletem alapját a bizalomra épülő kapcsolat, az elfogadó légkör, a gyermekek tisztelete, valamint az őszinte és folyamatos kommunikáció képezi. Hiszem, hogy a gyermekek harmonikus fejlődésének egyik legfontosabb feltétele a családokkal való partneri együttműködés, ezért munkám során mindig törekedtem a szülőkkel való nyílt, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolattartásra.

Szakmai fejlődésem érdekében 2024-ben felvételt nyertem a Kodolányi János Egyetem közoktatási vezető szakirányú továbbképzésére, ahol 2026-ban közoktatási vezető pedagógus szakvizsgát szereztem. A képzés során megszerzett vezetői, szervezési és intézményirányítási ismeretek tovább erősítették bennem azt a meggyőződést, hogy a korszerű intézményvezetés alapja az együttműködés, a szakmai párbeszéd, a közös célok megfogalmazása és a közösség erejének tudatos építése.

2024 szeptemberétől a Marcali Óvodai Központ-hoz tartozó Balatonmárfiafürdői tagóvoda tagóvoda-igazgatói feladatait látom el. Vezetői megbízatásom során lehetőségem nyílt betekintést nyerni az intézményirányítás összetett feladataiba, a stratégiai tervezésbe, a

szervezési és humánerőforrás-gazdálkodási folyamatokba, valamint a fenntartóval való együttműködés gyakorlatába.

2025 januárjában Balatonmárfürdő Község Önkormányzatának Képviselő-testülete úgy döntött, hogy az óvoda fenntartását visszaveszi a Marcali Óvodai Központtól, és Balatonkeresztúr Község Önkormányzatával közösen, a Balatonmárfürdői Óvodai Intézményfenntartó Társulás keretében kívánja működtetni az intézményt. Az átalakulási folyamatban aktívan részt vettem, amely jelentős szakmai kihívást és egyben fejlődési lehetőséget jelentett számomra. Az intézmény 2025. szeptember 1-jétől önálló óvodaként folytatta működését.

Vezetőként arra törekszem, hogy az intézményben olyan légkör alakuljon ki, amelyben a gyermekek biztonságban és szeretetben fejlődhetnek, a munkatársak szakmai megbecsülésben részesülnek, a szülők pedig partnerként kapcsolódhatnak be az óvoda életébe. Hiszem, hogy a kölcsönös tisztelet, az őszinte kommunikáció, az együttműködés és a folyamatos szakmai megújulás olyan értékek, amelyek hosszú távon biztosítják az intézmény sikeres működését és fejlődését.

Szakmai pályafutásom egyik legfontosabb állomásának tekintem, hogy a Csillagvirág Művészeti Óvoda közösségének tagja lehetek. Az itt eltöltött évek során nemcsak pedagógiai tudásom és szakmai tapasztaltom gazdagodott, hanem egy olyan értékrend és közösség részévé válhattam, amely meghatározó szerepet játszott hivatásom kiteljesedésében.

Megtisztelő és egyben felelősségteljes kihívás számomra az igazgatói pályázat benyújtása. Vezetőként célom az intézmény hagyományainak, értékeinek és jól bevált gyakorlatainak megőrzése, miközben nyitottan és tudatosan kívánom támogatni a szakmai megújulást és az innovatív kezdeményezések megvalósítását.

Fontosnak tartom, hogy az intézményben kialakított értékek ne csupán fennmaradjanak, hanem tovább fejlődjenek, gazdagodjanak, és jó gyakorlataink szélesebb szakmai körben is ismertté és hozzáférhetővé váljanak. Hiszem, hogy az együttműködésre, a kölcsönös tiszteletre és a szakmai elkötelezettségre épülő közösség képes biztosítani az intézmény hosszú távú fejlődését.

Bízom abban, hogy munkámmal hozzájárulhatok az óvoda további eredményes működéséhez, kollégáim szakmai sikereihez, valamint ahhoz, hogy még sok gyermek indulhasson el innen kiegyensúlyozottan, magabiztosan és élményekben gazdagon az iskolai élet felé.

Intézményi helyzetelemzés

Balatonmáriaifürdő Község Önkormányzata 2012 évben a Marcali Többcélú Kistérségi Társulás tagjaként az óvodai fenntartást is bevonta ebbe a kistérségi együttműködésbe, átadva ezzel az óvodai fenntartói jogot és a szakmai irányítás lehetőségét Marcali Óvodai Központnak.

A Csillagvirág Művészeti Óvoda 2025 szeptemberétől önkormányzati fenntartásba kerül vissza, miután több mint egy évtizeden át a Marcali Óvodai Központ tagintézményeként működött. Az átszervezés előkészítése során vezetőként az egyik legfontosabb feladatom az volt, hogy átfogó képet kapjak az intézmény jelenlegi helyzetéről, működési sajátosságairól, erősségeiről és fejlesztendő területeiről.

Az átszervezés célja

- az intézmény pedagógiai önállóságának visszaállítása,
- a szülői és dolgozói elégedettség növelése,
- a helyi igényekhez igazodó, saját pedagógiai program bevezetése,
- valamint a szervezeti stabilitás és átlátható működés biztosítása.

Az átszervezés indokai

Az átszervezést több évre visszanyúló elégedetlenség előzte meg:

- Eltérő pedagógiai szemlélet a központi irányítás és a helyi nevelők között,
- Kommunikációs problémák a Marcali vezetés és a helyi szülők között,
- Szülői bizalomvesztés a központi döntéshozatal miatt,
- Dolgozói motiváció csökkenése, mivel kevés beleszólásuk volt a helyi döntésekbe.

A fenntartóváltás célja tehát nem pusztán szervezeti változás, hanem egy új, helyi értékeken alapuló óvodai kultúra megteremtése. A Csillagvirág Művészeti Óvoda 2025 szeptemberétől történő fenntartóváltása az intézmény életében mérföldkőnek számít. A Marcali Óvodai Központból való kiválás és az önálló működés visszaállítása olyan komplex szervezeti és szakmai feladatot jelentett, amely megkövetelte a pontos, átlátható és tervezett lépések kidolgozását.

A folyamat legnagyobb eredménye az volt, hogy az óvoda a teljes átállási időszakban zavartalanul működött: a mindennapi nevelőmunka és a gyermekek számára nyújtott biztonságos, szeretetteljes környezet folyamatos volt. A háttérben zajló átszervezési munkafolyamatok nem terhelték túl az óvodai életet, és a családok számára végig kiszámítható, követhető maradt a működés. Ezt a sikert a tudatos tervezésnek, a projektformában történő munkaszervezésnek és a dolgozói elkötelezettségnek köszönhetjük.

A köznevelési intézmények működését szabályozó dokumentumok a jogszerű működés garanciái. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről egyértelműen meghatározza az intézményvezető felelősségét a belső szabályozás kialakításában. A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szerint a szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ) rögzíti az intézmény szervezeti felépítését, belső kapcsolatrendszerét, döntéshozatali rendjét és működésének alapelveit. A házirend a gyermekek és a szülők jogait, valamint a mindennapi élet szabályait határozza meg, míg az alapító okirat az intézmény jogi keretét és feladatellátási körét rögzíti.

Az óvodai nevelés szervezeti és szakmai működését számos törvény, rendelet és helyi szabályozás határozza meg, amelyek együttesen biztosítják az intézmény jogszerű, biztonságos és hatékony működését, valamint a nevelőmunka szakmai színvonalát. Ezek a dokumentumok egymásra épülő rendszert alkotnak, amely meghatározza az óvoda belső rendjét, pedagógiai elveit, szervezeti struktúráját és kapcsolatrendszerét.

A jogszabályi háttér alapján minden óvoda saját, helyi sajátosságait tükröző szabályozást dolgoz ki.

Az óvodai nevelés alapvető szabályozását a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény határozza meg, amely lefekteti az intézmény működésének jogi kereteit, valamint a nevelés alapelveit és céljait. Az óvodák pedagógiai és szervezeti működését tovább pontosítja

a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról, amely meghatározza a nevelés tartalmi és módszertani alapjait.

Az intézményi átszervezés egyik legmeghatározóbb feladata a szabályozó dokumentumok felülvizsgálata és módosítása volt. A Csillagvirág Művészeti Óvoda 2025-ben történő önkormányzati fenntartásba való visszakerülése nemcsak szervezeti, hanem jogi és adminisztratív változásokkal is járt. A dokumentumok – különösen az SZMSZ, a Házirend, az Alapító okirat és a Munkaterv – tükrözik az intézmény működésének alapelveit, és biztosítják a jogszerű, átlátható, valamint értékalapú működést.

Az intézményi átszervezés során az egyik legfontosabb feladatunk az volt, hogy felülvizsgáljam és módosítsam az óvoda belső szabályozó dokumentumait. Ezek a dokumentumok az intézmény működésének jogi és szakmai alapját képezik, meghatározzák a szervezeti struktúrát, a döntéshozatali folyamatokat, a pedagógiai célokat és a mindennapi működés szabályait. A Csillagvirág Művészeti Óvoda 2012 óta a Marcali Óvodai Központ tagintézményeként működött, ezért a dokumentumaink addig a központ egységes szabályozásához igazodtak. Az önkormányzati fenntartásba való visszatéréskor azonban szükségessé vált, hogy önálló, a helyi sajátosságokra és igényekre épülő dokumentumrendszert dolgozzunk ki.

A köznevelési intézmények működését meghatározó szabályozó dokumentumok a jogi megfelelés, a szakmai minőség és az intézményi önállóság garanciái. A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet egyértelműen rögzíti azokat a kötelező elemeket, amelyeknek ezeknek a dokumentumoknak tartalmazniuk kell. E szabályzatok nem pusztán jogi kötelezettséget jelentenek, hanem a vezetői felelősségvállalás és szakmai tudatosság kifejezői is. A vezetéselmélet szempontjából ezek a dokumentumok az intézmény irányítási rendszerének alapját adják:

- az SZMSZ (Szervezeti és Működési Szabályzat) a szervezet belső struktúráját, hatásköröket, feladatokat és döntési folyamatokat szabályozza,
- a Házirend az óvoda belső életének rendjét, a gyermekek, szülők és dolgozók együttélésének kereteit rögzíti,
- a Munkaterv az adott nevelési év céljait, feladatait, fejlesztési irányait és ütemezését tartalmazza,

Az Alapító okirat pedig az intézmény működésének jogi és fenntartói háttérét határozza meg.

E dokumentumok összhangja teremti meg az intézmény stabilitását és a pedagógiai munka biztonságos kereteit.

A Csillagvirág Művészeti Óvoda önkormányzati fenntartásba való visszakerülése egy olyan szakmai és emberi folyamat volt, amely alapjaiban formálta vezetői gondolkodásomat és szakmai identitásomat. Az átszervezés hónapjai során nem csupán a szervezeti struktúra alakult át, hanem egy közösség értékrendje, bizalma és hite is megerősödött. Vezetőként ebben a folyamatban egyszerre kellett stratégaként, kommunikátorként, mentorként és emberként helytállnom. Ez a fejezet az átszervezés teljes tapasztalatát, tanulságait és a vezetői fejlődésemet foglalja össze.

A folyamat során a legnagyobb kihívást a bizonytalanság kezelése jelentette. A dolgozók és a szülők részéről is megjelentek félelmek, kérdések és kételyek, amelyek teljesen természetes velejárói egy ekkora horderejű változásnak. Vezetőként úgy éreztem, hogy a feladatom nem csupán a tények és döntések ismertetése, hanem az is, hogy érzelmi stabilitást és biztonságot nyújtsak. Ez sokszor jelentett többet annál, mint hogy válaszokat adjak: sokszor arra volt szükség, hogy figyeljek, jelen legyek, empátiát mutassak és teret adjak a feszültségek oldódásának.

A vezetői hitelességemet és a közösség belém vetett bizalmát leginkább az alapozta meg, hogy nem próbáltam elrejteni a nehézségeket. A transzparens működés elvét követve minden aggályt, kérdést és problémát nyíltan kezeltem. Amikor valami nem volt biztos vagy végleges, nem ígértem olyat, amit nem tudtam garantálni. Ehelyett közösen kerestük a lehető legjobb megoldást. Ezt a hozzáállást a nevelőtestület és a szülők is értékelték, és hozzájárult ahhoz, hogy a változás folyamatát a közösség tagjai ne elszenvedőként, hanem együttműködő partnerként éljék meg.

Személyes szempontból az átszervezés olyan vezetői helyzetek elé állított, amelyek új készségeket, nagyobb rugalmasságot és még tudatosabb jelenlétet igényeltek.

Az óvodai átszervezés időszaka életem egyik legmeghatározóbb és legintenzívebb szakmai tapasztalata volt. Vezetőként egy olyan folyamat élére álltam, amely nem csupán adminisztratív változást jelentett, hanem egy teljes szemléletváltást és közösségi újjászületést is. A Csillagvirág Óvoda önállósodásának gondolata már hosszú ideje foglalkoztatott

bennünket, de a tényleges megvalósítás komoly kitartást, szervezést és folyamatos jelenlétet igényelt.

Az átszervezés során számos nehézséggel szembesültem: bizonytalan dolgozókkal, aggódó szülőkkel, és sokszor nehezen elérhető hivatalos partnerekkel. A mindennapi feladataim túlmutattak a szokásos vezetői teendőkön egyszerre kellett kommunikátorként, szervezőként, jogi ismeretekkel rendelkező döntéshozóként és lelki támaszként is helytállnom. Minden nap új kihívást hozott: a dokumentumok összehangolása, az átadás-átvétel egyeztetése, a pedagógiai program módosítása, a szülők tájékoztatása, és a dolgozói bizonytalanság kezelése mind-mind komoly terhet jelentett.

A cél, hogy az óvodánk újra a saját közösségünk értékeit tükrözze, és a gyerekek olyan helyen nevelkedjenek, ahol a biztonság, a szeretet és a szakmaiság kéz a kézben jár. A folyamat során megtapasztaltam, hogy a vezetői munka nem mindig látványos, de mindig felelősségteljes. Sokszor a háttérben, csendben végzett, aprólékos feladatok viszik előre a szervezetet.

Visszatekintve büszkén mondhatom: ez az átszervezés nemcsak egy intézményi változás volt, hanem egy belső, személyes fejlődési folyamat is. Megtanultam, hogy a siker kulcsa a kitartás, a rugalmasság és az emberekbe vetett bizalom. Ma már tudom, hogy bármilyen nehézséget is hoz a jövő, a vezetői hivatásom legfontosabb alapelve mindig ugyanaz marad: nem feladni, hanem minden nap újra tenni a közösségért, a gyerekekért, és az óvodánk jövőjéért.

A Csillagvirág Művészeti Óvoda 2025. szeptember 1-jétől önkormányzati társulás fenntartásában működő köznevelési intézmény. Az óvoda három vegyes életkorú gyermekcsoporttal látja el nevelési feladatait. Az intézmény személyi feltételeit hat óvodapedagógus, három dajka, egy pedagógiai asszisztens és egy konyhai-takarítói munkakörben foglalkoztatott dolgozó biztosítja.

Pedagógiai munkánk alapját a gyermekközpontúság, a szeretetteljes, befogadó és családias légkör megteremtése határozza meg. Nevelőmunkánk az érzelmi biztonság kialakítására, a játék elsődlegességére, valamint a gyermekeket körülvevő természeti és társadalmi környezet megismerésére és megszerettetésére épül. Mindezt a művészetek sokszínű eszköztárának alkalmazásával valósítjuk meg.

Intézményünk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának iránymutatásai alapján végzi nevelőmunkáját, amelyet az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” program adaptálásával gazdagítottunk. A tanulási folyamatokat a játékba integrált, élmény- és tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek határozzák meg, amelyek elsősorban kötetlen szervezeti formában valósulnak meg. A gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége, egyéni érdeklődése és pedagógiai szemlélete is gazdagítja.

Óvodánk három vegyes életkorú gyermekcsoporttal működik. A csoportok szervezése minden nevelési évben a jelentkező gyermekek létszámának és életkori összetételének figyelembevételével történik. A vegyes csoportok lehetőséget biztosítanak a különböző életkorú gyermekek közötti természetes együttműködésre, egymás segítésére és a szociális kompetenciák fejlődésére. Pedagógusaink szakmailag felkészültek ennek a szervezeti formának az eredményes működtetésére.

Nevelési programunkban hangsúlyos szerepet kap a környezeti nevelés, a természet szeretetének kialakítása és a környezettudatos magatartás megalapozása. Célunk, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokon keresztül fedezzék fel környezetük értékeit, miközben a művészeti tevékenységek segítségével érzelmileg is kötődjenek azokhoz.

2021 óta intézményünkben tehetségműhelyek működnek. A vizuális, ének-zenei és anyanyelvi tehetségműhelyek lehetőséget biztosítanak a kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek fejlesztésére, ugyanakkor minden gyermek számára biztosítjuk a képességeinek megfelelő kibontakozás feltételeit.

Nevelőmunkánk alapvető célja, hogy a családi nevelést kiegészítve támogassuk a gyermekek harmonikus, egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Törekszünk arra, hogy óvodásaink érzelmileg gazdag, önbizalommal rendelkező, érdeklődő, nyitott és együttműködésre képes személyiséggé váljanak, akik örömmel kapcsolódnak be közösségük életébe, fogékonyak a szépre, a jóra és az emberi értékekre.

Elsődleges feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekek az óvodáskor végére képességeikhez mértén elérjék az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet, és tanulmányaikat sikeresen, pozitív élményekkel kezdjék meg. Kiemelt figyelmet fordítunk az anyanyelvi és zenei nevelésre, valamint arra, hogy a gyermekek már ebben az életkorban magas művészi értéket képviselő irodalmi és zenei élményekkel találkozzanak.

A vizuális nevelés részeként a gyermekek megismerkednek a népi kismesterségek hagyományaival, rendszeres programjaink között szerepelnek a zenés táncházak és a hagyományápoló tevékenységek is. Ezek az élmények hozzájárulnak kulturális identitásuk fejlődéséhez, kreativitásuk kibontakoztatásához és közösségi élményeik gazdagításához.

Óvodánkban hagyomány, hogy a nevelési év utolsó napját közös, játékos ünnepelssel zárjuk. A Nyármarsztaló Mulatságon a gyermekek és családjaik együtt lépnek be a népmesék világába, ahol a képzelet, a bátorság és az együttműködés kerül a középpontba. Az esemény célja, hogy közösségi élményt nyújtson minden korosztálynak – a leendő kiscsoportosoktól a nagycsoportosokig –, miközben erősíti az óvoda és a családok kapcsolatát.

Pedagógiai programunk fontos eleme a kéthetes mesefeldolgozás, amely során a gyermekek a mesehallgatásból fokozatosan aktív szereplővé válnak. A dramatikus játék lehetőséget ad az azonosulásra, a szerepcserére és a történetek fordulatainak átélésére. A mulatság napján az óvodakert mesebeli térré alakul: próbatételek, bátorságpróbák és játékos feladatok várják a résztvevőket. A „mintha-helyzetekben” a gyermekek döntéseket hoznak, együttműködnek, kreatív megoldásokat keresnek, miközben fejlődik kitaratásuk, problémamegoldó gondolkodásuk és empátiájuk.

A népmesei kaland nemcsak fantáziájukat gazdagítja, hanem érzelmi intelligenciájukat is fejleszti. A szereplőkkel való azonosulás segíti saját érzéseik felismerését és kifejezését, a félelmek feldolgozását, valamint az erkölcsi értékek – bátorság, hűség, összefogás – megértését. A szülők aktív jelenléte tovább erősíti a közösségi összetartozást: a közös játék és élményszerzés mélyíti a családi kapcsolatokat. A napot örömtánc zárja, amelyben gyermekek, szülők és pedagógusok együtt ünnepelek. A Nyármarsztaló Mulatság így nem csupán évzáró rendezvény, hanem komplex személyiségfejlesztő, közösségépítő pedagógiai esemény.

Óvodánk kiemelt feladatának tekinti a természeti környezet iránti felelősség kialakítását. A Víz Világnapjához kapcsolódva 2024-ben a Balaton partján szerveztük meg a „Védd a Balatont!” programot, amelyre a környék óvodáit is meghívtuk. A rendezvényt zenés, interaktív előadás indította, amely játékos formában hívta fel a figyelmet a tó élővilágára és környezeti értékeire.

Ezt követően az óvodások kalandpályákon vehettek részt, ahol dramatikus és mozgásos feladatokon keresztül ismerkedtek meg a vízi élőlényekkel, a természetvédelem alapelveivel

és az ember felelősségével. A tapasztalati tanulás során fejlődött együttműködési készségük, környezeti érzékenységük és problémamegoldó gondolkodásuk. A program nemcsak ismereteket közvetített, hanem érzelmi kötődést is kialakított a természeti értékek iránt.

A „Védd a Balatont!” kezdeményezést a jövőben rendszeresen szeretnénk megrendezni, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő módon, folyamatos élmények révén mélyítsék környezettudatos szemléletüket. A program a művészeti és hagyományőrző tevékenységekkel összhangban járul hozzá a gyermekek komplex személyiségfejlődéséhez, erősítve bennük a felelősségteljes, értékorientált gondolkodást és a közösség iránti elköteleződést.

Az óvoda tárgyi feltételei megfelelő háttérrel biztosítanak a nevelőmunkához. Korszerűen berendezett csoportszobáink és jól felszerelt udvarunk egész évben lehetőséget teremtenek a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, egészséges életmódjuk alakítására és sokoldalú fejlődésük támogatására.

Az intézmény működése

Intézmény neve	Csoportok száma	Férőhelyek száma
Csillagvirág Művészeti Óvoda	3	75

Személyi feltételek

Munkakör megnevezése	Létszám
Igazgató	1
Igazgató helyettes	1
Óvodapedagógus	6
Pedagógiai asszisztens	1
Dajka	3
Konyhai kisegítő - takarító	1

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

Intézményünk nevelőmunkájának egyik alapvető értéke az esélyegyenlőség biztosítása, a gyermekeket megillető jogok tiszteletben tartása, valamint az inkluzív, befogadó szemlélet érvényesítése. Célunk, hogy minden gyermek számára olyan elfogadó, biztonságos és támogató környezetet teremtsünk, amelyben egyéni adottságainak, képességeinek és szükségleteinek megfelelően fejlődhet.

Kiemelt feladatunk az integrált nevelés megvalósítása, amely lehetőséget biztosít arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek kortársaikkal együtt, a közösség tagjaként nevelkedjenek. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek saját fejlődési ütemének és képességeinek megfelelő támogatásban részesüljön, miközben megtapasztalja az elfogadó közösséghez tartozás élményét.

Nevelőmunkánk során tiszteletben tartjuk, hogy a gyermek elsődleges nevelési színtere a család. A szülőkkel való partneri együttműködésre építve törekszünk a közös nevelési célok és feladatok meghatározására, hiszen a gyermek harmonikus fejlődésének alapja az óvoda és a család közötti kölcsönös bizalom és együttműködés.

A jogszabályi előírásoknak és alapító okiratunkban foglaltaknak megfelelően fogadjuk a szakértői véleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű gyermekeket. Emellett egyre nagyobb számban vannak jelen intézményünkben a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek is, akiknek fejlesztése és támogatása fokozott szakmai odafigyelést igényel.

Az óvodapedagógusok munkáját gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és logopédus segíti, akik szakértelmükkel hozzájárulnak a gyermekek egyéni fejlesztéséhez és sikeres beilleszkedéséhez. A gyermekek összetett szükségletei és az inkluzív nevelésből adódó feladatok ugyanakkor egyre inkább indokoltá teszik a pedagógiai asszisztensek szerepének erősítését. Hosszabb távú célként fontosnak tartom, hogy lehetőség szerint minden csoport munkáját segítse pedagógiai asszisztens, hiszen jelenlétük jelentősen hozzájárulhat az egyéni bánásmód megvalósításához, az integráció eredményességéhez, valamint az óvodapedagógusok magas színvonalú, kiegyensúlyozott fejlesztő munkájának támogatásához.

Meggyőződésem, hogy a befogadó, elfogadó és gyermekközpontú nevelési környezet nemcsak a sajátos nevelési igényű vagy különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődését

segíti, hanem valamennyi gyermek számára értékes tapasztalatot nyújt az együttműködésről, az egymás iránti tiszteletről és az elfogadás fontosságáról.

Létszám	BTMN	SNI
76	10	1

Gyermekvédelmi feladatok

A gyermekek testi, lelki és szociális jólétének védelme az óvodai nevelőmunka egyik kiemelt feladata. Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységét a Pedagógiai Programban meghatározott elvek és feladatok mentén szervezzük és valósítjuk meg. Célunk, hogy minden gyermek számára biztonságos, elfogadó és támogató környezetet biztosítsunk, valamint időben felismerjük és kezeljük azokat a helyzeteket, amelyek veszélyeztethetik harmonikus fejlődésüket.

Az elmúlt évek jogszabályi változásainak következtében az óvodákban megszűnt a gyermekvédelmi felelős megbízatás, ugyanakkor a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok jelentősége folyamatosan növekszik. Ennek megfelelően intézményünkben a gyermekvédelmi munka koordinálását önként vállaló óvodapedagógusok segítik, miközben a gyermekekkel napi kapcsolatban álló csoportos óvodapedagógusok kiemelt szerepet töltenek be a problémák felismerésében, a szülőkkel történő kapcsolattartásban és a szükséges intézkedések kezdeményezésében.

Munkánk során fokozott figyelmet fordítunk a veszélyeztetettség különböző formáinak felismerésére, legyen szó elhanyagolásról, nem megfelelő gondozásról, higiénés problémákról, magatartási nehézségekről vagy a családi nevelésből adódó kihívásokról. Napjainkban egyre gyakrabban találkozunk olyan helyzetekkel is, amelyek a következtelen vagy túlzottan megengedő nevelési gyakorlatból fakadnak, és amelyek kezelése szintén jelentős szakmai felkészültséget igényel az óvodapedagógusok részéről.

Fontos célom, hogy az intézményben olyan hatékony jelző- és támogató rendszer működjön, amely a gyermekvédelmi jogszabályok előírásainak megfelelően hozzájárul a hátrányok csökkentéséhez, a problémák korai felismeréséhez és a gyermekek esélyegyenlőségének biztosításához. Ennek érdekében kiemelten fontosnak tartom a társszakmákkal való szoros együttműködést.

A gyermekvédelmi feladatok ellátását intézményünkben a Gyermekjóléti Szolgálat, a védőnői hálózat, a házi gyermekorvosok, a pedagógiai szakszolgálat szakemberei, valamint az óvoda- és iskola szociális segítők munkája támogatja. Az együttműködés célja, hogy a gyermekek fejlődését veszélyeztető tényezőkre időben reagáljunk, és a családok számára is megfelelő segítséget tudjunk nyújtani.

Intézményünk pedagógiai programja és integrációs szemlélete az esélyteremtés és az egyenlő bánásmód elveire épül. Valljuk, hogy minden gyermek egyenlő méltósággal rendelkezik, ezért óvodánkban semmilyen formában nem érheti hátrányos megkülönböztetés származása, nemzetisége, vallása, családi háttere, neme vagy szociális helyzete miatt. Munkánkat az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény szellemében végezzük, elősegítve a hátrányok csökkentését, a társadalmi esélyegyenlőség erősítését és a gyermekek sikeres iskolakezdésének megalapozását.

Vezetői célom, hogy intézményünk továbbra is olyan befogadó, gyermekközpontú óvodaként működjön, ahol minden gyermek megkapja a fejlődéséhez szükséges támogatást, és ahol a gyermekvédelem a mindennapi nevelőmunka szerves részét képezi.

Az intézmény kapcsolatai

Az intézmény működésében kiemelt szerepet töltenek be az alábbi külső partnerek, akikkel folyamatos és eredményes együttműködésre törekszünk.

- Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ: Az igazgató felelős a rendszeres kapcsolattartásért, a szakmai szolgáltatások igénybevételeért, szaktanácsadó látogatások szervezéséért, valamint a programokon való részvétel elősegítéséért.
- Az intézmény fenntartójával az igazgató tartja a kapcsolatot, amely írásos és szóbeli beszámolók, hivatalos ügyintézés, információátadás formájában valósul meg.
- Települési közoktatási intézményeivel az igazgató, helyettes közösen tartják a kapcsolatot szakmai előadások, megbeszélések és nyílt napok kölcsönös látogatása révén.
- Egészségügyi szolgáltatókkal, gyermekorvossal, gyermek- és ifjúsági védőnővel, óvoda-iskola segítő vonatkozásában az igazgató felelős a kapcsolattartásért, a szűrővizsgálatok

megszervezéséért, valamint a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek egészségügyi ellátásának támogatásáért.

- Somogy Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Marcali Tagintézményével az igazgató segíti a szülők és szakértői bizottság közötti kapcsolatfelvételt, továbbá részt vesz szakmai előadások, megbeszélések, diszlexia prevenciók szűrések, egyéni fejlesztések megszervezésében.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal az igazgató felel a kapcsolattartásért, különös tekintettel az óvodapedagógusok jelzéseire és a hiányzások kezelésére.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal az igazgató koordinálja a jelzőrendszer működését, veszélyeztetettség esetén eljárást kezdeményez, valamint részt vesz a gyermekjóléti szolgálat által szervezett esetmegbeszéléseken és tanácskozásokon.
- Tanulási képességet Vizsgáló és Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Duráczky József Gyógypedagógiai Központtal az igazgató tartja a kapcsolatot.
- Egyéb szervezetekkel (rendőrség, tűzoltóság): az igazgatóhelyettes felel a kapcsolattartásért, mely intézményi rendezvények látogatásában és gyermekprogramok szervezésében nyilvánul meg.
- Kulturális intézményekkel az igazgató, helyettes tartja a kapcsolatot, feladata a gyermekprogramok és óvodai ünnepélyek szervezése.
- Egyházakkal a kapcsolattartás szülői igények alapján történik. A fakultatív hit- és erkölcsoktatás szervezése és együttműködése az igazgató, igazgatóhelyettes és óvodapedagógusok feladata.

Vezetői program

Vezetői hitvallás

„Ha tetteid másokat arra ösztönöznek, hogy merjenek többet álmodni, többet tanulni és többet és jobban tenni, akkor Te vagy a vezetőjük.”

(John Quincy Adams)

Az óvoda működésében számos olyan folyamat zajlik, amelyek szakmai és szervezési felelőse az intézményvezető, aki irányítja, koordinálja, tervezi és szabályozza az intézményi feladatok megvalósulását. A vezető szerepe meghatározó, hiszen vezetési szemlélete és magatartása alapvetően formálja az intézmény kultúráját, valamint azt is, hogy az óvoda milyen szakmai és társadalmi megítéléssel rendelkezik a település életében és a köznevelési rendszerben.

Munkám során kiemelt fontosságúnak tartom az elhivatottságot és a példamutatást, amely véleményem szerint a hiteles vezetői működés egyik alapja. Meggyőződésem, hogy a következetes, értékalapú és emberközpontú vezetés teremti meg a bizalmon alapuló szakmai közösség működésének feltételeit.

Fontos vezetői attitűdnek tekintem a folyamatosan változó szakmai és társadalmi környezethez való rugalmas alkalmazkodást, a tudatos és hatékony problémamegoldást, valamint a minőségközpontú szakmai működés biztosítását. Vezetői munkám alapját az emberek – gyermekek és munkatársak – tisztelete, elfogadása és megbecsülése jelenti.

Törekszem a támogató, dolgozóközpontú vezetői szemlélet érvényesítésére, amelyben kiemelt szerepet kap a munkatársak szakmai biztonságának, motivációjának és jó közérzetének biztosítása. Fontos számomra, hogy a nevelőtestület munkáját összehangoljam, szükség esetén támogassam, és folyamatos pozitív visszajelzésekkel segítsen szakmai fejlődésüket.

Az intézmény stratégiai célrendszerét a Pedagógiai Program határozza meg, amely irányt ad az óvodai nevelésben részt vevő valamennyi munkatárs számára. Vezetőként célom, hogy az intézmény működése megfeleljen a jogszabályi előírásoknak, miközben egy magas szakmai színvonalú, tudatos és értékalapú nevelőmunka valósul meg, amely hozzájárul az óvoda térségi szakmai elismertségének erősítéséhez.

Elkötelezett vezetőként kívánom irányítani az alkalmazotti közösséget, valamint az intézményben zajló szakmai és szervezeti folyamatokat. Vezetői munkámban kiemelt szerepet kap a nyitottság, amely lehetővé teszi az új pedagógiai módszerek megismerését, befogadását és tudatos, szakmailag megalapozott alkalmazását.

Empátiás készségem, toleráns magatartásom és problémamegoldó gondolkodásom hozzájárul a különböző pedagógiai helyzetek eredményes kezeléséhez, valamint a mindennapi szakmai kihívások konstruktív megoldásához. Az elfogadó szemlélet számomra nemcsak emberi,

hanem szakmai alapelv is, amely elősegíti az innovációs törekvések megvalósulását és a nevelőtestület szakmai megújulását.

Vezetői működésemet a határozottság, a türelem és a segítőkészség jellemzi, amelyek meghatározzák az intézményen belüli kapcsolataimat és a munkatársakkal való együttműködésemet.

Pedagógiai és vezetői munkámat a gyermekek mindenekfelett álló érdekének szem előtt tartásával kívánom végezni. Meggyőződésem, hogy az óvoda elsődleges feladata olyan szeretetteljes, biztonságos és inspiráló környezet megteremtése, amelyben minden gyermek egyéni képességeinek megfelelően fejlődhet, megtapasztalhatja az alkotás örömét, és pozitív érzelmi élményekkel gazdagodhat.

A Csillagvirág Művészeti Modellóvoda értékeihez szorosan kapcsolódva hiszek abban, hogy a művészetek a személyiségfejlesztés kiemelkedő eszközei. A zene, a mese, a mozgás, a vizuális alkotótevékenység és a dramatikus játék olyan komplex élményeket biztosítanak, amelyek hozzájárulnak a gyermekek érzelmi intelligenciájának, kreativitásának és szociális kompetenciáinak fejlődéséhez.

Vezetőként olyan intézményi légkör kialakítására törekszem, amelyben a munkatársak szakmai tudása, tapasztalata és egyéni erősségei egyaránt értéket képviselnek. Fontosnak tartom a nyílt kommunikációt, az együttműködésen alapuló vezetést, a kölcsönös tiszteletet és a közösen kialakított célok mentén történő munkavégzést.

Munkám során kiemelt figyelmet fordítok a szakmai innováció és a hagyományörzés egyensúlyára. Törekszem arra, hogy az intézmény megőrizze eddigi értékeit, ugyanakkor nyitott legyen az új pedagógiai módszerekre, a digitális fejlődés lehetőségeire és a köznevelés változó kihívásaira.

Fontosnak tartom a családokkal kialakított partneri kapcsolat erősítését, hiszen a gyermekek harmonikus fejlődésének alapja az óvoda és a család együttműködése. A fenntartóval, a helyi közösségekkel és szakmai partnerekkel történő együttműködést szintén az intézmény sikeres működésének meghatározó feltételének tekintem.

Vezetői célom egy olyan szakmailag felkészült, együttműködő és innovatív nevelőtestület támogatása, amely képes a gyermekek számára magas színvonalú, szeretetteljes és

élményközpontú óvodai nevelést biztosítani, miközben megőrzi és tovább gazdagítja a Csillagvirág Művészeti Modellóvoda hagyományait és értékeit.

Vezetői programom kidolgozásakor a Csillagvirág Művészeti Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott értékeket, valamint az intézményben az évek során kialakult hagyományokat és szakmai eredményeket tekintettem kiindulópontnak. Célom, hogy ezekre a biztos alapokra építve segítsen az óvoda további fejlődését, miközben megőrizzük mindazokat az értékeket, amelyek intézményünk arculatát és szakmai elismertségét meghatározzák.

Óvodánk alternatív művészeti programjának alapját a néphagyományőrzés, a jeles napok, a művészeti jeles napok, valamint intézményünk saját ünnepei képezik. Programunk célja, hogy a gyermekeket a művészetek szeretetére és befogadására neveljük, miközben tiszteletet és megbecsülést alakítunk ki bennük múltunk és kulturális örökségünk iránt. Meggyőződésünk, hogy a művészetek megszerettetése a hagyományokon keresztül a legeredményesebb, hiszen ezek a gyökerek családjaink történeteiben, szokásaiban és értékrendjében élnek tovább. A felgyorsult, digitalizált világban különösen fontosá vált az élményszerű tapasztalatszerzés és az alkotó gondolkodás fejlesztése. A gyermekeknek szükségük van kapaszkodókra, biztos értékekre, amelyek segítik őket eligazodni a folyamatosan változó környezetben. A néphagyományok, a helyi értékek és a kulturális örökség ilyen kapaszkodót jelentenek: állandóságot, biztonságot és identitást adnak. Programunk célja, hogy a gyermekek felfedezzék, megtapasztalják és értékeljék szülőföldünk természeti, társadalmi és kulturális kincseit, és ezekre tudatosan építeni tudjanak későbbi életük során.

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tartom a gyermekek harmonikus fejlődését szolgáló személyi, tárgyi és szakmai feltételek folyamatos biztosítását és fejlesztését. Fontosnak tartom, hogy óvodánk továbbra is olyan biztonságos, szeretetteljes és inspiráló környezetet nyújtson, ahol minden gyermek egyéni képességeinek megfelelően bontakozhat ki.

Ugyanilyen lényeges számomra a munkatársi közösség támogatása, a szakmai együttműködés erősítése, valamint olyan munkakörülmények megteremtése, amelyek elősegítik a magas színvonalú nevelőmunka megvalósítását. Hiszem, hogy az intézmény eredményes működésének alapja az egymás iránti tisztelet, a nyílt kommunikáció, a közös gondolkodás és a közös célokért végzett elkötelezett munka.

Vezetői koncepcióm

Vezetői munkám során alapvető feladatommak tekintem az intézmény törvényes és szakszerű működésének biztosítását, a pedagógiai munka szakmai színvonalának fenntartását, a tanügyigazgatási feladatok precíz ellátását, a munkáltatói jogkörök felelős gyakorlását, valamint a rendelkezésre álló erőforrások gazdaságos és átgondolt felhasználását.

Vezetői munkám során kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy az intézmény működése minden tekintetben megfeleljen a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak. Fontosnak tartom, hogy a Tanfelügyeleti és az Önértékelési Kézikönyvben megfogalmazott elvárások a mindennapi működés során is érvényesüljenek. Törekvésem, hogy a törvényes, átlátható és minőségközpontú működés biztosításával olyan szakmai környezetet teremtsék, amely elősegíti az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását és hosszú távú fejlődését.

Az intézményi pedagógiai folyamatok – nevelési, tanulási, tanítási, fejlesztési, diagnosztikai – stratégiai vezetése és irányítása

Intézményvezetőként kiemelt feladatommak tekintem az óvoda stratégiai dokumentumaiban megfogalmazott célok és feladatok megvalósításának támogatását, valamint a nevelési célok eredményes elérésében való aktív részvételt. Az elmúlt évek során kollégáimmal együtt elhivatottan dolgoztam azon, hogy gyermekközpontú, szeretetteljes és biztonságot nyújtó óvodai környezetet teremtsünk, munkánkat pedig a szakmai igényesség, az etikus magatartás és a gyermekek mindenek felett álló érdeke határozta meg.

A jövőben is fontosnak tartom, hogy az intézményben folyó munka a közösen meghatározott célok mentén valósuljon meg. Hiszek abban, hogy a sikeres és eredményes működés alapja az együttműködés, a kölcsönös tisztelet és a nyílt kommunikáció. Vezetőként törekszem arra, hogy a feladatok megvalósítása során a munkatársak véleménye és szakmai tapasztalata egyaránt érvényesülhessen, miközben az eltérő álláspontok meghallgatása és tiszteletben tartása is természetes része marad az intézményi kultúrának.

Pedagógiai munkánk középpontjában továbbra is a gyermek áll. A nevelési folyamat tervezése során fontosnak tartom a gyermekek egyéni képességeinek, fejlődési ütemének és sajátosságainak figyelembevételét. A tudatos megfigyelésekre és a fejlődés folyamatos nyomon követésére építve kívánom támogatni a gyermekek személyiségének kibontakozását. Különös figyelmet fordítok a kiemelt figyelmet igénylő, valamint a tehetségígéretes

gyermekek fejlesztésére, biztosítva számukra az egyéni szükségleteikhez igazodó, differenciált fejlesztési lehetőségeket.

Óvodánk Pedagógiai Programja egyértelmű iránymutatást ad a munkatársak és az óvodahasználók számára. A nevelési, tanulási és fejlesztési folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk a gyermeki alapkészségek, kulskompetenciák, valamint a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztésére. A kitűzött célok megvalósítását stratégiai és operatív terveink támogatják, amelyek rendszeres felülvizsgálata biztosítja az intézmény folyamatos fejlődését.

A minőségfejlesztés érdekében fontosnak tartom az ellenőrzések, önértékelések és partneri visszajelzések során szerzett információk tudatos felhasználását. Töreksem arra, hogy ezekbe a folyamatokba minél szélesebb körben bevonjuk a nevelőtestület tagjait, a nevelőmunkát segítő munkatársakat, valamint a szülőket, hiszen a közösen megfogalmazott tapasztalatok és javaslatok jelentik az intézményi fejlődés egyik legfontosabb alapját.

Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői munkám során kiemelt fontosságúnak tartom a köznevelést érintő jogszabályi változások folyamatos nyomon követését és azok intézményi szintű alkalmazását. Lényegesnek tartom, hogy a jogszabályi környezet változásairól a nevelőtestület valamennyi tagja időben és hiteles formában értesüljön, ezért a már jól működő kommunikációs csatornákon keresztül rendszeresen tájékoztatni kívánom munkatársaimat. Az értekezletek során a nyílt, egyértelmű és szakszerű kommunikációra töreksem, amely elősegíti a közös gondolkodást, a hatékony együttműködést és az egységes szakmai szemlélet kialakulását.

Fontos feladatommak tekintem az intézmény erőforrásainak tudatos tervezését, folyamatos nyomon követését és elemzését annak érdekében, hogy a gyermekek neveléséhez szükséges tárgyi és személyi feltételek hosszú távon is biztosítottak legyenek. Munkám során kiemelt figyelmet fordítok a fenntarthatóság elveinek érvényesítésére, a rendelkezésre álló erőforrások hatékony és felelős felhasználására, valamint a fejlesztési lehetőségek és pályázati források felkutatására.

A korszerű és átlátható intézményi működés érdekében fontosnak tartom az óvoda honlapjának folyamatos fejlesztését és naprakész működtetését. Céлом, hogy a szülők, partnerek és az érdeklődők könnyen hozzáférjenek az intézmény működésével, programjaival

és eredményeivel kapcsolatos információkhoz, ezáltal erősítve az óvoda nyitottságát és jó hírnevét.

Kiemelt vezetői feladatommak tekintem az intézményi folyamatok és döntések átláthatóságának biztosítását. Meggyőződésem, hogy a szabályos, pontos és naprakész dokumentáció elengedhetetlen feltétele a jogszerű működésnek, valamint a nevelőmunka eredményes tervezésének, szervezésének és értékelésének. Ennek érdekében különös figyelmet fordítok az adminisztrációs feladatok szakszerű ellátására és ellenőrzésére.

Az intézmény sikeres működésének alapját a belső és külső partnerkapcsolatok jelentik. Továbbra is törekszem a fenntartóval, a társintézményekkel, a szakmai szervezetekkel, valamint a családokkal való együttműködés erősítésére. Meggyőződésem, hogy a közös célok mentén kialakított partneri kapcsolatok jelentősen hozzájárulnak az intézményi célok megvalósításához és az óvoda szakmai elismertségének növeléséhez.

Különösen fontosnak tartom a Szülői Munkaközösséggel való aktív együttműködést. Szeretném a szülőket még inkább bevonni az óvoda életébe, programjaiba és fejlesztési elképzeléseibe, hiszen a kölcsönös bizalomra épülő partneri kapcsolat nemcsak a gyermekek fejlődését szolgálja, hanem az intézmény közösségének erősítéséhez és az óvoda jó hírvének további gyarapításához is hozzájárul.

Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény jövőképe alakítása során kiemelt figyelmet fordítok a belső és külső környezet változásainak folyamatos nyomon követésére és elemzésére. Fontosnak tartom, hogy a társadalmi, szakmai és jogszabályi környezet változásaira érzékenyen reagáljunk, miközben megőrizzük intézményünk alapvető értékeit és pedagógiai hagyományait. Töreksem arra, hogy pedagógiai elveink és célkitűzéseink a mindennapi nevelési gyakorlatban is tudatosan megjelenjenek, és meghatározzák intézményünk működésének valamennyi területét.

Vezetőként fontos feladatommak tekintem, hogy a változásokra rugalmasan, ugyanakkor tudatosan és konstruktívan reagáljak. Céлом olyan intézményi működés biztosítása, amely képes alkalmazkodni az új kihívásokhoz, miközben megőrzi szakmai stabilitását és értékalapú működését. A szervezeti folyamatok megvalósulását rendszeresen nyomon követem,

értékelem, és az eredmények alapján meghatározom azokat a területeket, amelyek további fejlesztést igényelnek, illetve azokat a jó gyakorlatokat, amelyekre a jövőben is építhetünk.

A stratégiai, közép- és rövid távú célok összehangolását az intézmény sikeres működésének egyik alapfeltételének tartom. Törekszem arra, hogy a kitűzött célokhoz kapcsolódó feladatok egymásra épülve, tervezetten és hatékonyan valósuljanak meg, elősegítve ezzel az intézmény folyamatos fejlődését és eredményességét.

Vezetői szemléletemben kiemelt szerepet kap az innováció és a szakmai megújulás támogatása. Fontosnak tartom, hogy a nevelőtestület nyitott legyen az új módszerekre, pedagógiai megoldásokra és jó gyakorlatokra, amelyek hozzájárulhatnak a nevelőmunka eredményességének növeléséhez. Feladatommak tekintem mindazon személyi, tárgyi és szakmai feltételek megteremtését, amelyek lehetővé teszik az innovatív kezdeményezések megvalósítását, és támogatják a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését.

Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői munkám során fontosnak tartom, hogy a munkatársak feladatai, felelősségi körei, jogkörei és hatáskörei egyértelműen meghatározottak legyenek. Meggyőződésem, hogy a jól működő szervezet alapja a tiszta felelősségi rendszer, a kölcsönös bizalom és az együttműködésen alapuló vezetői szemlélet.

Az intézmény irányítása során számítok vezetőtársam szakmai felkészültségére és tapasztalatára, valamint a vezetői feladatok közös, felelősségteljes megvalósítására. Fontosnak tartom a bizalmi légkör fenntartását, amely lehetővé teszi a feladatok és felelősségek megosztását, valamint az önálló munkavégzés és a kezdeményezőkézség kibontakozását. Hiszem, hogy a közösen megfogalmazott célok elérésének egyik legfontosabb eszköze a csapatmunka, az egymás iránti tisztelet és a közös gondolkodás.

Vezetőként kiemelt figyelmet fordítok a pedagógiai munka nyomon követésére és támogatására. Részt kívánok venni az óvodapedagógusok szakmai tevékenységének megfigyelésében, elemzésében és megbeszélésében, hogy a visszajelzések valódi segítséget nyújtsanak a szakmai fejlődéshez. Az értékelési folyamatok során a fejlesztő szemléletet

kívánom érvényesíteni, amely az egyéni erősségekre épít, ugyanakkor támogatja a fejlesztendő területek tudatos alakítását is.

Kiemelt feladatommak tekintem a munkatársak szakmai fejlődésének ösztönzését. Támogatni kívánom a továbbképzéseken, szakirányú képzéseken és szakmai programokon való részvételt, hiszen a folyamatos megújulás és az új ismeretek megszerzése hozzájárul az intézmény szakmai színvonalának emeléséhez.

Nagy jelentőséget tulajdonítok a szakmai munkaközösségek működésének, mivel azok nemcsak a módszertani kultúra fejlesztésében és a belső tudásmegosztásban töltenek be fontos szerepet, hanem erősítik az összetartozás érzését, a szakmai együttműködést és az intézményi közösség kohézióját is.

A vezetői döntések előkészítése során fontosnak tartom a nevelőtestület, a vezetőtárs és az érdekképviselői szervek véleményének megismerését és figyelembevételét. Hiszem, hogy a közösen kialakított döntések nagyobb elfogadottságot eredményeznek, és hozzájárulnak az intézmény eredményes működéséhez.

Vezetői munkámban nagy hangsúlyt fektetek a személyes kapcsolatok ápolására. Fontos számomra, hogy munkatársaim bizalommal fordulhassanak hozzám, megoszthassák szakmai vagy személyes nehézségeiket, és lehetőségeimhez mérten támogatást kapjanak azok megoldásában. Meggyőződésem, hogy a kölcsönös tisztelet, empátia és együttműködésen alapuló munkahelyi légkör hozzájárul a munkatársak elégedettségéhez, az intézményi stabilitáshoz és a magas színvonalú nevelőmunka megvalósításához.

Vezetői kompetenciák fejlesztése

Vezetői feladataim ellátása során kiemelt jelentőséget tulajdonítok az önreflexiónak és a folyamatos szakmai fejlődésnek. Fontosnak tartom, hogy rendszeresen értékeljem saját vezetői munkámat, felismerjem erősségeimet és fejlesztendő területeimet, valamint nyitott legyek minden olyan lehetőségre, amely hozzájárul vezetői kompetenciáim bővítéséhez és szakmai megújulásomhoz.

Tudatosan figyelemmel kísérem a köznevelés és az óvodapedagógia területén bekövetkező változásokat, az új szakmai irányokat, módszertani fejlesztéseket és jogszabályi módosításokat. Célom, hogy az ezekből származó tapasztalatokat és ismereteket beépítsem az

intézmény működésébe, és olyan vezetői döntéseket hozzak, amelyek elősegítik az óvoda eredményes, korszerű és hatékony működését.

Vezetőként továbbra is fontosnak tartom a hitelességet, az etikus magatartást és a példamutatást. Meggyőződésem, hogy a vezető személyes értékrendje, szakmai elkötelezettsége és emberi hozzáállása meghatározó hatással van az intézmény légkörére, a munkatársi kapcsolatok minőségére és a szervezeti kultúra alakulására. Töreksem arra, hogy munkámmal biztonságot, kiszámíthatóságot és szakmai támogatást nyújtsak a közösség valamennyi tagja számára.

Vezetői programom megvalósulását rendszeresen nyomon követem, értékelem és szükség esetén felülvizsgálom. Fontosnak tartom, hogy a kitűzött célok teljesülését objektív szempontok alapján elemezzem, és a változó körülményekhez igazodva aktualizáljam a fejlesztési irányokat. Az eredményekről, a megvalósult feladatokról és a további célkitűzésekről folyamatosan tájékoztatom a nevelőtestületet, ezzel is erősítve az átlátható működést, a közös felelősségvállalást és az intézményi célok iránti elkötelezettséget.

Hiszem, hogy a folyamatos önfejlesztésre törekvő, nyitott és együttműködő vezető képes olyan szakmai közösséget formálni, amely a változó kihívásokra sikeresen reagál, és hosszú távon biztosítja az intézmény fejlődését, szakmai elismertségét és a gyermekek érdekét szolgáló magas színvonalú nevelőmunka megvalósítását.

Vezetői célkitűzések

Céлом, hogy a Csillagvirág Művészeti Óvoda a térség meghatározó, gyermekközpontú intézménye legyen, amely a művészeti nevelés értékeire építve biztosítja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését.

Vezetőként töreksem az intézmény szakmai értékeinek megőrzésére és továbbfejlesztésére, a nevelőtestület szakmai támogatására, valamint a családokkal és a fenntartóval kialakított partneri kapcsolatok erősítésére.

Fontos céлом egy olyan innovatív, együttműködő szervezeti kultúra kialakítása és fenntartása, amelyben minden munkatárs aktív szerepet vállal az intézmény fejlődésében, és amely biztosítja a gyermekek számára a biztonságos, szeretetteljes és inspiráló óvodai környezetet.

Stratégiai céljaim közé tartozik a Csillagvirág Művészeti Óvoda eddig kialakított szakmai értékeinek megőrzése és azok korszerű pedagógiai eszközökkel történő továbbfejlesztése. Kiemelt feladatnak tekintem a művészeti nevelés hagyományainak megerősítését, valamint annak biztosítását, hogy ez a szemlélet továbbra is meghatározza az intézmény mindennapi pedagógiai gyakorlatát.

Fontos célom a gyermekek érzelmi biztonságának további erősítése, valamint szociális és kommunikációs kompetenciáik tudatos, életkoruknak megfelelő fejlesztése. Ennek érdekében olyan nevelési környezet fenntartására és fejlesztésére törekszem, amely támogatja az egyéni fejlődési utak kibontakozását, és elősegíti a harmonikus személyiségfejlődést.

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatását stratégiai jelentőségű területnek tartom. Célom a belső tudásmegosztás erősítése, a szakmai együttműködés elmélyítése, valamint a jó gyakorlatok intézményi szintű beépítése a mindennapi nevelőmunkába. Meggyőződésem, hogy a folyamatos szakmai megújulás az intézmény minőségi működésének alapfeltétele.

A családokkal való partneri kapcsolat további fejlesztése szintén kiemelt célkitűzésem. Fontosnak tartom a kölcsönös bizalomra és nyílt kommunikációra épülő együttnevelési szemlélet erősítését, amely hozzájárul a gyermekek fejlődésének egységes támogatásához.

Törekszem az intézményi kommunikációs rendszer átláthatóságának és hatékonyságának fejlesztésére, mind a belső, mind a külső információáramlás tekintetében. Ezzel párhuzamosan fontosnak tartom a minőségirányítási és önértékelési folyamatok tudatos, tervezett működtetését, amely a szakmai fejlődés folyamatos biztosítását szolgálja.

A modern pedagógiai működés részeként kiemelt figyelmet kívánok fordítani a digitális eszközök és adminisztrációs rendszerek tudatos, a nevelőmunkát támogató alkalmazására. Emellett az intézmény tárgyi környezetének folyamatos fejlesztését is fontos feladatnak tekintem, amely pályázati és egyéb források bevonásával tovább erősíthető.

Stratégiai céljaim között szerepel továbbá a helyi hagyományok ápolása, a kulturális értékek közvetítése, valamint az intézmény közösségi szerepvállalásának erősítése. Kiemelt figyelmet fordítok a gyermekvédelmi feladatok felelősségteljes ellátására, valamint az esélyteremtés és az inkluzív nevelés elveinek következetes érvényesítésére, annak érdekében, hogy minden gyermek számára biztosított legyen a fejlődéshez szükséges támogatás és lehetőség.

Rövidtávú célok

Célom, hogy az óvodapedagógusok korszerű, naprakész szakmai ismeretekkel rendelkezzenek a pedagógiai munka tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése terén. Fontosnak tartom a folyamatos szakmai fejlődés támogatását, az új módszertani irányok megismerését, valamint azok tudatos beépítését a mindennapi nevelőmunkába.

Továbbra is törekszem arra, hogy az intézményi tervezőmunka egységes rendszert alkosson, amelyben az éves munkatervek, beszámolók, intézkedési tervek és egyéb szakmai dokumentumok szervesen egymásra épülnek. Lényegesnek tartom, hogy a tervezés és az értékelés folyamata kölcsönösen támogassa egymást, biztosítva ezzel az intézmény tudatos és eredményes működését.

Az intézményi dokumentumok elkészítése során alapvető elvnek tekintem, hogy azok összhangban legyenek az óvoda stratégiai céljaival, pedagógiai programjával és fejlesztési irányjaival. A rövid-, közép- és hosszú távú tervek összehangolása lehetőséget teremt arra, hogy az intézmény fejlődése tudatos, következetes és fenntartható legyen.

Nagy jelentőséget tulajdonítok a szakmai munkaközösségek tevékenységének, valamint a munkaközösség-vezetők szerepének. Fontosnak tartom, hogy szakmai tudásuk, tapasztalatuk és módszertani felkészültségük a belső ellenőrzési és értékelési folyamatok során is érvényesüljön. A munkaközösség-vezetők aktív közreműködése hozzájárul a szakmai munka színvonalának emeléséhez, a jó gyakorlatok megosztásához, valamint az egységes pedagógiai szemlélet erősítéséhez.

Vezetőként arra törekszem, hogy a szakmai ellenőrzés és értékelés ne csupán kontrollt jelentsen, hanem támogató, fejlesztő folyamatként segítse a pedagógusok munkáját. Az együttműködésre, a szakmai párbeszédre és a közös gondolkodásra épülő intézményi kultúra hosszú távon hozzájárul a magas színvonalú pedagógiai munka megvalósításához és az intézmény szakmai eredményességéhez.

Középtávú célok

A belső ellenőrzések során feltárt tapasztalatok alapján készülő intézkedési tervek kiemelt szerepet kapnak az intézmény fejlesztési folyamataiban. Fontosnak tartom, hogy ezek az intézkedések ne csupán a hiányosságok korrekcióját szolgálják, hanem aktívan

hozzájáruljanak a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlődéséhez, a szakmai megújuláshoz és a minőségi nevelőmunka erősítéséhez.

Kiemelt feladatként tekintek a teljes körű intézményi önértékelés rendszeres és a meghatározott eljárásrend szerinti megvalósítására. Az önértékelési folyamatot olyan komplex eszköznek tekintem, amely támogatja az intézmény működésének átfogó elemzését, a fejlesztendő területek azonosítását, valamint a tudatos intézményfejlesztési irányok kijelölését.

Vezetői szemléletemben alapvető érték az intézmény önálló arculatának megőrzése és tudatos erősítése. Fontosnak tartom az intézményre jellemző szakmai és közösségi értékek fenntartását, a hagyományok tiszteletét, valamint azok továbbörökítését a mindennapi nevelőmunka során. Meggyőződésem, hogy az értékek megőrzése és a nyitottság az innovációra együtt biztosítják az intézmény stabil, ugyanakkor folyamatosan fejlődő szakmai működését.

Hosszú távú célok

Alapvető vezetői feladatomban tekintem a Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvek következetes érvényesítését a mindennapi nevelőmunka során. Fontosnak tartom, hogy az intézmény működését a programban rögzített értékek, célok és elvárások határozzák meg, biztosítva ezzel a szakmai egységet és a tudatos pedagógiai munkát.

Célom egy olyan nyitott, innovatív és folyamatosan fejlődni képes nevelőtestület működésének támogatása, amely közös szakmai elvek mentén, együttműködésben valósítja meg az intézmény pedagógiai célkitűzéseit. Meggyőződésem, hogy a céltudatos, támogató vezetés hozzájárul a szakmai elkötelezettség erősítéséhez, valamint az intézményi célok eredményes megvalósításához.

Munkám során kiemelt hangsúlyt kívánok helyezni a minőség elvének érvényesítésére, az óvodai nevelés magas színvonalú megvalósítására, a Pedagógiai Programban meghatározott irányelvek alapján. Töreksem arra, hogy a szakmai munka folyamatosan fejlődjön, és a gyermekek számára biztosított nevelési környezet minden tekintetben megfeleljen a korszerű pedagógiai elvárásoknak.

Fontosnak tartom, hogy az intézmény működése során továbbra is kiemelt figyelmet kapjanak a helyi sajátosságok és igények. Hiszem, hogy a helyi értékekre épülő, ugyanakkor innovatív szemléletű nevelés biztosítja az intézmény egyediségét, szakmai hitelességét és hosszú távú fejlődését.

Ötéves igazgatói intézkedési terv

2026–2031

1. év – A helyzet feltárása és a szervezeti stabilitás erősítése

Célok:

- Az intézmény szakmai, szervezeti és működési folyamatainak teljes körű feltérképezése, reális helyzetkép kialakítása.
- A nevelőtestület, a technikai dolgozók és a vezetés közötti együttműködés további erősítése, egységes intézményi szemlélet kialakítása.
- A partneri kapcsolatrendszer (szülők, fenntartó, külső szakmai partnerek) működésének áttekintése, hatékonyságának vizsgálata és fejlesztési irányainak meghatározása.
- A szervezeti működés stabilitásának, átláthatóságának és kiszámíthatóságának erősítése.

Feladatok:

- Dolgozói és szülői elégedettségmérések lebonyolítása, az eredmények szisztematikus elemzése és visszacsatolása az intézményi működésbe.
- Az intézményi alapidokumentumok (pedagógiai program, SZMSZ, házirend, éves munkaterv) felülvizsgálata, szükség esetén aktualizálása a jogszabályi és szakmai elvárásoknak megfelelően.
- A belső kommunikációs rendszer átalakítása és fejlesztése annak érdekében, hogy az információáramlás gyorsabbá, átláthatóbbá és hatékonyabbá váljon.
- A szakmai munkaközösségi együttműködések tudatos erősítése, rendszeres szakmai egyeztetések és belső tudásmegosztó alkalmak szervezése.
- A fejlesztési szükségletek (szakmai, humán erőforrás, tárgyi feltételek) részletes feltérképezése intézményi szinten, különös tekintettel a hosszú távú fenntarthatóságra.

Eredmények:

- Átfogó, reális és naprakész intézményi helyzetelemzés elkészítése, amely megalapozza a további stratégiai tervezést.
- A fejlesztési prioritások világos, szakmailag megalapozott meghatározása.
- A szervezeti kohézió erősödése, a munkatársi közösség együttműködésének fejlődése.
- Egységesebb intézményi működés, javuló belső kommunikáció és erősödő szakmai átláthatóság.
- Stabil alapok kialakítása a következő évek pedagógiai és szervezeti fejlesztéseihez.

2. év – A pedagógiai program fejlesztése

Célok:

- A Csillagvirág Művészeti Óvoda pedagógiai programjának szakmai megújítása, különös tekintettel a művészeti nevelés szerepének további erősítésére és korszerű pedagógiai eszközökkel való gazdagítására.
- Az innovatív, gyermekközpontú és élményalapú pedagógiai módszerek tudatos beépítése az óvodai nevelés mindennapi gyakorlatába.
- A gyermekek érzelmi intelligenciájának, önkifejezésének és szociális kompetenciáinak célzott, komplex fejlesztése, a művészeti nevelés eszközeivel támogatva.
- A differenciált fejlesztés és az egyéni fejlődési utak még tudatosabb érvényesítése a nevelőmunka során.

Feladatok:

- Rendszeres belső szakmai műhelyek szervezése, amelyek a pedagógiai megújulást, a módszertani eszköztár bővítését és a közös gondolkodást szolgálják.
- A jó gyakorlatok intézményi szintű feltárása, dokumentálása és megosztása a nevelőtestület tagjai között.
- A projektpedagógiai elemek tudatos bővítése, különös tekintettel az élményalapú, komplex tevékenységrendszerekre.
- A művészeti nevelés területeinek (zenei, vizuális, irodalmi, mozgásos tevékenységek) gazdagítása és integrált alkalmazásának erősítése a mindennapi óvodai életben.

- Olyan pedagógiai helyzetek kialakítása, amelyek elősegítik a gyermekek kreativitásának, önálló gondolkodásának és együttműködési készségének fejlődését.

Eredmények:

- Megújuló, korszerű pedagógiai módszertan, amely jobban igazodik a gyermekek egyéni szükségleteihez és a 21. századi nevelési elvárásokhoz.
- A gyermekek aktivitásának, kreativitásának és önkifejezési képességének mérhető növekedése.
- A nevelőtestület szakmai megújulása, erősödő módszertani tudatossága és együttműködése.
- Az intézmény pedagógiai arculatának további erősödése, a művészeti nevelés szerepének hangsúlyosabb megjelenése.

3. év – Partnerkapcsolatok és közösségépítés

Célok:

- Az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolat további erősítése, a kölcsönös bizalomra, nyitottságra és együttnevelésre épülő szemlélet elmélyítése.
- Az intézmény helyi közösségben betöltött szerepének növelése, aktívabb és tudatosabb közösségi jelenlét kialakítása.
- Az óvoda társadalmi beágyazottságának fejlesztése, a helyi közösségi életben való részvétel erősítése.
- Az intézmény pozitív megítélésének, szakmai és közösségi elismertségének további erősítése.

Feladatok:

- Rendszeres családi programok, közös rendezvények és nyitott óvodai alkalmak szervezése, amelyek erősítik a szülők bevonódását az intézmény életébe.
- A helyi intézményekkel (pl. kulturális, köznevelési, egészségügyi és civil szervezetekkel) való együttműködések bővítése és tartalmi gazdagítása.
- Községi rendezvények tudatos fejlesztése, az óvoda hagyományainak ápolása és új közösségépítő programok kialakítása.

- Az óvoda külső és belső kommunikációs felületeinek korszerűsítése, a hiteles, átlátható és naprakész tájékoztatás biztosítása.
- Az intézmény bemutatkozási lehetőségeinek bővítése a helyi közéletben, szakmai és közösségi eseményeken való aktív részvétellel.

Eredmények:

- Erősebb, bizalmon alapuló partneri együttműködés a szülői közösséggel és a helyi partnerekkel.
- Növekvő szülői elégedettség és fokozottabb bevonódás az óvodai életbe.
- Az intézmény aktívabb közösségi jelenléte és pozitívabb társadalmi megítélése.
- Stabilabb intézményi kapcsolatrendszer, amely támogatja a pedagógiai munka eredményességét és láthatóságát.

4. év – Minőségfejlesztés és humánerőforrás-fejlesztés

Célok:

- Az intézményben folyó szakmai munka minőségének folyamatos, tudatos fejlesztése, a pedagógiai tevékenységek hatékonyságának és eredményességének erősítése.
- A humánerőforrás szakmai támogatása, a munkatársak elkötelezettségének, motivációjának és szakmai biztonságának erősítése.
- Az intézményi innovációs szemlélet további fejlesztése, a megújulásra való nyitottság és a szakmai fejlődés iránti igény támogatása.
- A minőségközpontú gondolkodás megerősítése az intézmény minden dolgozója körében.

Feladatok:

- A pedagógusok és a nevelő-oktató munkát segítő munkatársak egyéni szakmai fejlődési útjainak támogatása, mentorálása és nyomon követése.
- A továbbképzési lehetőségek ösztönzése, szakmai programokon való részvétel támogatása, valamint a megszerzett tudás intézményi szintű hasznosítása.
- Belső tudásmegosztó fórumok, műhelyek és szakmai megbeszélések rendszeres működtetése a jó gyakorlatok átadásának elősegítése érdekében.

- A minőségirányítási és önértékelési folyamatok tudatos, rendszeres értékelése, az eredmények beépítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
- Az intézményi működésben megjelenő innovációs kezdeményezések támogatása, kipróbálása és jó gyakorlatként való beépítése.

Eredmények:

- Magasan motivált, szakmailag elkötelezett és együttműködő nevelőtestület kialakulása.
- A munkatársak szakmai kompetenciáinak folyamatos fejlődése és bővülése.
- Tudatosabb, egységesebb és minőségorientált intézményi működés.
- A pedagógiai munka eredményességének és hatékonyságának mérhető javulása.
- Stabil, fejlődésorientált intézményi szakmai kultúra kialakulása.

5. év – Értékelés és jövőtervezés

Célok:

- Az ötéves vezetői program során elért szakmai, pedagógiai és szervezeti eredmények átfogó, objektív értékelése, az intézményi működés teljes körű áttekintésével.
- Az intézmény erősségeinek, fejlesztési területeinek és további lehetőségeinek feltárása, a tapasztalatok rendszerezése és beépítése a jövőbeni működésbe.
- Az intézményi stratégia megújítása, a hosszú távú, fenntartható és minőségorientált működés irányainak kijelölése.
- A pedagógiai program továbbfejlesztésének megalapozása a gyakorlati tapasztalatok alapján.

Feladatok:

- Átfogó intézményi önértékelés lebonyolítása, a pedagógiai, szervezeti és működési területek komplex vizsgálatával.
- Szülői és dolgozói elégedettségmérések ismételt elvégzése, az eredmények összehasonlítása a korábbi időszak adataival.
- Az ötéves vezetői program megvalósulásának részletes elemzése, az elért eredmények és tapasztalatok összegzése.

- Új stratégiai célok és fejlesztési irányok meghatározása a jövőbeni intézményi működés megalapozásához.

Eredmények:

- Objektív, átfogó intézményi értékelés, amely reális képet ad az intézmény szakmai és szervezeti működéséről.
- Fenntartható, hosszú távon is működőképes fejlődési irányok kijelölése.
- Megújított, korszerű vezetői és szakmai célrendszer kialakítása, amely alapot biztosít a következő fejlesztési ciklushoz.
- Erősödő intézményi tanulószervezet-jelleg, amely a folyamatos fejlődést és megújulást támogatja.

A környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés intézményünk pedagógiai programjának egyik meghatározó területe, ezért vezetőként fontos feladatommak tekintem e szemlélet további erősítését és tudatos fejlesztését. Céлом, hogy a környezetvédelem ne csupán egy-egy projekt vagy jeles nap alkalmával jelenjen meg az óvodai életben, hanem a mindennapi tevékenységek természetes részévé váljon. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon, saját élményeiken és tapasztalataikon keresztül ismerjék meg a természeti környezet értékeit, és alakuljon ki bennük a természet, az állatok és a környezet iránti felelősségteljes magatartás.

A nevelőtestülettel közösen szeretném tovább gazdagítani azokat a tevékenységeket, amelyek elősegítik a környezettudatos szemlélet kialakulását. Fontosnak tartom a szelektív hulladékgyűjtés, a takarékos energia- és vízhasználat, a természetes anyagok használata, valamint a helyi természeti értékek megismerésének tudatos beépítését az óvodai mindennapokba. Törekszem arra, hogy a gyermekek számára a környezet védelme pozitív élményeken keresztül váljon természetes értéké.

Hosszú távú fejlesztési elképzelésem az óvoda hátsó kertjében egy saját, több állomásból álló tanösvény kialakítása. A tanösvény játékos és élményszerű formában mutatná be a gyermekek számára a természet és az állatvilág sokszínűségét. Az egyes állomások lehetőséget biztosítanak különböző témák feldolgozására, például a madárvédelem, a rovarok szerepe, a felelős állattartás, az élőhely védelem vagy a környezettudatos életmód kérdéseinek megismerésére. A tanösvény kialakítása nemcsak a gyermekek számára jelentene új tanulási

lehetőséget, hanem a családokat is bevonhatná közös programok, természetismereti séták és környezetvédelmi rendezvények keretében.

Kiemelt célom az állatvédelem pedagógiai lehetőségeinek szélesebb körű kihasználása. Meggyőződésem, hogy az állatokkal való találkozás, a róluk való gondoskodás és a velük kapcsolatos élmények jelentősen hozzájárulnak a gyermekek érzelmi fejlődéséhez, empátiájának, felelősségtudatának és szociális készségeinek alakulásához. Ennek érdekében szeretném továbbfejleszteni az intézményben elindított állatasszisztált foglalkozásokat, valamint kidolgozni azok egységes pedagógiai programját és tematikáját.

Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy az állatasszisztált foglalkozások különösen hatékonyan támogatják a gyermekek érzelmi biztonságának erősítését, kommunikációs készségeik fejlődését, a figyelemkoncentráció javítását és a közösségi kapcsolatok alakítását. A jövőben szeretném, ha ezek a foglalkozások tudatosan felépített fejlesztési célok mentén, rendszeres időközönként valósulnának meg, és szervesen kapcsolódnának az intézmény művészeti, környezeti és érzelmi nevelési programjához.

Hosszabb távon célom olyan innovatív és élményközpontú nevelési gyakorlat kialakítása, amelyben a művészeti nevelés, a környezeti nevelés és az állatasszisztált pedagógia egymást erősítve járul hozzá a gyermekek harmonikus személyiségfejlődéséhez. Hiszem, hogy az élő természettel és az állatokkal kialakított pozitív kapcsolat egész életre szóló értékeket közvetít, és megalapozza a felelős, környezettudatos szemlélet kialakulását.

Vezetői programom alapja a gyermekközpontúság, a művészeti nevelés értékeinek megőrzése, a szakmai minőség folyamatos fejlesztése és a partneri együttműködés erősítése. Célom, hogy a Csillagvirág Művészeti Óvoda továbbra is biztonságos, szeretetteljes, innovatív és szakmailag magas színvonalú intézményként szolgálja a gyermekeket, családjaikat és a helyi közösséget.

Szakmai program

Vezetői munkám során kiemelt célom egy olyan óvodai szakmai kultúra fenntartása és továbbfejlesztése, amely a gyermekközpontúságra, a művészeti nevelés értékeire, az inkluzív szemléletre, valamint a folyamatos minőségfejlesztésre épül. Meggyőződésem, hogy az intézmény hosszú távú eredményessége a tudatos tervezés, a szakmai együttműködés és a partnerekkel kialakított bizalmi kapcsolatok egységén alapul.

Művészeti nevelés

Az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” pedagógiai szemlélet továbbra is intézményünk meghatározó értéke. Céлом, hogy a művészeti tevékenységek – a zene, az ének, a vizuális alkotás, a mozgás és a dramatikus játék – ne csupán külön foglalkozásokként, hanem a mindennapi óvodai élet természetes részeként jelenjenek meg. A művészeti nevelés kiemelt szerepet kap a gyermekek érzelmi biztonságának erősítésében, kreativitásuk kibontakoztatásában és kommunikációs készségeik fejlesztésében.

Integráció és sajátos nevelési igény

Az intézményben alapelv az esélyegyenlőség biztosítása és az inkluzív nevelés gyakorlata. Céлом, hogy a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek számára egyénre szabott, fejlesztő támogató környezetet biztosítsunk. Az integráció sikerességét a pedagógusok, gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, logopédusok és egyéb szakemberek együttműködése garantálja. Fontosnak tartom a pedagógiai asszisztens szerepének további erősítését is, amely hozzájárul a differenciált fejlesztés hatékonyságához.

Környezeti nevelés

A környezettudatos szemlélet kialakítása kiemelt nevelési feladat. Céлом, hogy a gyermekek már óvodás korban megtapasztalják a természet tiszteletét, védelmét és szeretetét. A mindennapi tevékenységekben, a játékban és a projektekben hangsúlyt kap a környezeti tudatosság, a fenntarthatóság alapjainak megalapozása. Hosszú távon fontosnak tartom az élménypedagógiai lehetőségek bővítését, például az udvari és kertpedagógiai tevékenységek, valamint a természet közeli tapasztalatszerzés erősítését.

Szülőkkel való partneri kapcsolat

A család és az óvoda együttműködése a nevelési folyamat meghatározó eleme. Céлом a nyílt, bizalmon alapuló partneri kapcsolat további erősítése, amelyben a szülők aktív részesei az intézmény életének. Fontosnak tartom a rendszeres, kétirányú kommunikációt, a közös programokat, valamint a szülők bevonását az intézményi értékek és célok megvalósításába. Meggyőződésem, hogy a közös felelősségvállalás a gyermekek fejlődésének legfontosabb záloga.

Intézményvezetés és minőségfejlesztés

Vezetői szemléletemben meghatározó a tudatos tervezés, az átlátható működés és a folyamatos fejlesztés. Fontosnak tartom a minőségirányítási folyamatok működtetését, az önértékelésen alapuló intézményfejlesztést, valamint a pedagógiai munka rendszeres elemzését. Céлом egy olyan szervezeti kultúra fenntartása, amelyben a munkatársak együttműködése, szakmai fejlődése és elkötelezettsége biztosítja az intézmény stabil és magas színvonalú működését.

Hiszem, hogy az intézmény jövője a hagyományok tiszteletére, az innovációra való nyitottságra, valamint a gyermekek iránti felelősségteljes, szeretetteljes és szakmailag megalapozott nevelőmunkára épül.

Záró gondolatok, összegzés

Vezetői pályázatomat az intézményünkben eddig kialakult szakmai értékekre, hagyományokra és a Pedagógiai Programban megfogalmazott alapelvekre építettem. Meggyőződésem, hogy az óvoda jövője a gyermekközpontú szemlélet, a művészeti nevelés értékeinek megőrzése, az inkluzív pedagógiai gyakorlat, valamint a környezettudatos nevelés tudatos erősítésén alapul.

Fontosnak tartom az intézményben dolgozó közösség szakmai támogatását, a folyamatos fejlődés biztosítását, valamint a partneri kapcsolatok – különösen a szülőkkel való együttműködés – további erősítését. Hiszem, hogy a bizalomra, nyitottságra és együttműködésre épülő szervezeti kultúra teremti meg a feltételeit a magas színvonalú nevelőmunkának és a gyermekek harmonikus fejlődésének.

Vezetőként elkötelezett vagyok amellyel, hogy az intézmény működése átlátható, tervezett és folyamatosan fejlődő legyen, amely képes alkalmazkodni a változó szakmai és társadalmi elvárásokhoz, miközben megőrzi saját értékeit és egyedi arculatát.

Bízom abban, hogy szakmai tapasztalatommal, elhivatottságommal és együttműködésre épülő vezetői szemléletemmel hozzájárulhatok a Csillagvirág Művészeti Óvoda további fejlődéséhez, jó hírnevének erősítéséhez, valamint ahhoz, hogy intézményünk továbbra is biztonságot, értéket és inspiráló környezetet nyújtson a gyermekek számára.